

Нижний Новгород, 2025

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИВОЛЖСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «ПИМУ»

Минздрава России

_____ Н.Н. Карякин

(подпись)

«____» _____ 2025 г.

М.П.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
по программной аккредитации образовательной программы
высшего образования – программы специалитета
по специальности
31.05.01 Лечебное дело

Нижний Новгород, 2025

Оглавление

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....	4
ВВЕДЕНИЕ	5
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ АККРЕДИТУЕМОЙ ОП СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	13
СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»	13
1.1 Определение миссии	13
1.2 Институциональная автономия и академическая свобода	15
1.3 Результаты обучения.....	16
1.4 Участие в формулировании миссии и результатов обучения.....	18
СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	21
2.1 Модель ООП и методы обучения	21
2.2 Научный метод	23
2.3 Базовые биомедицинские науки.	24
2.4 Поведенческие и социальные науки и медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция.....	27
2.5 Клинические науки и навыки.....	29
2.6 Структура ООП, содержание и продолжительность	35
2.7 Управление программой.....	36
2.8. Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения.....	38
СТАНДАРТ 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»	40
3.1 Методы оценки.....	40
3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением.....	45
СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»	47
4.1 Политика приёма и отбора	47
4.2 Набор обучающихся.....	52
4.3 Консультирование и поддержка обучающихся.....	54
4.4 Представительство обучающихся	59
СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»	62
5.1 Политика отбора и набора кадров	62
5.2 Политика деятельности и развития сотрудников.....	66

СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»	69
6.1 Материально-техническая база.....	69
6.2 Ресурсы для практической подготовки.....	74
6.3 Информационные технологии	75
6.4 Исследования в области медицины и научные достижения	80
6.5 Экспертиза в области образования.....	87
6.6 Обмен в сфере образования.....	88
СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»	91
7.1 Механизмы мониторинга и оценки программ.....	91
7.2 Обратная связь преподавателя и обучающегося.....	95
7.3 Учебные достижения обучающихся.....	96
7.4 Вовлечение заинтересованных сторон.....	97
СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....	99
8.1 Управление	99
8.2 Академическое лидерство	103
8.3 Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов	103
8.4 Административный штат и менеджмент	105
8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения	107
8.6 Информирование общественности	108
СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ».....	109
РАЗДЕЛ 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ.....	118
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	130

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ВО	- высшее образование
ГИА	- государственная итоговая аттестация
ДПО	- дополнительное профессиональное образование
ИОТ	- индивидуальные образовательные технологии
МЗ	- Министерство здравоохранения
МО	- медицинская организация
ОО	- организация образования
ООП	- основная образовательная программа
ОП	- образовательная программа
ПИМУ, Университет	- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России)
ППС	- профессорско-преподавательский состав
РП	- рабочая программа
РФ	- Российская Федерация
СМК	- система менеджмента качества
УМУ	- учебно-методическое управление
УП	- учебный план
ФГОС ВО	- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФММО	- факультет международного медицинского образования
ФОС	- фонд оценочных средств
ЦМК	- центральная методическая комиссия
ЦМС	- центральный методический совет

ВВЕДЕНИЕ

Цель отчета по самооценке - выявить соответствие образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело, реализуемой в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, далее по тексту – ПИМУ, Университет), требованиям стандартов Независимого агентства аккредитации и рейтинга, разработанных в соответствии со стандартами базового медицинского образования (WFME, 2015, 2020), стандартами и руководствами для обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG, 2015) для гарантии качества образования, гармонизированными с национальными требованиями и приоритетами системы здравоохранения Российской Федерации.

В ходе самооценки проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников, содержания аккредитуемой образовательной программы (ОП) и условий ее реализации, выявлены сильные и слабые стороны, благоприятные возможности и угрозы образовательной деятельности, выполнена оценка динамики развития ОП, состояния материально-технической базы, соответствия уровня подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Процесс самооценки осуществлялся на основании плана по отдельным структурным подразделениям ПИМУ и сопровождался систематическим сбором статистических данных, необходимых для документального подтверждения сведений, представленных в отчете по самооценке, на соответствие стандартам Независимого агентства аккредитации и рейтинга; выявлением основных сильных и слабых сторон, благоприятных возможностей и угроз реализации ОП; оценкой адекватности имеющихся ресурсов.

С целью подготовки и проведения процедуры самооценки создана рабочая группа (внутренняя экспертная комиссия ПИМУ), которая определяла готовность структурных подразделений ПИМУ к прохождению внешней экспертизы в рамках процедуры международной аккредитации.

Заседания рабочей группы проводились регулярно 1 раз в 1 неделю. Отчет по самооценке утвержден ректором и размещен на сайте Университета.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Общая информация об организации образования (ОО) и аккредитуемой образовательной программе (ОП) представлена в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Общая информация об ОО

Полное наименование	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский универси-
---------------------	---

ОО	тет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Контактная информация	+7-831-422-12-50 kanc@pimunn.net
Учредитель	Министерство здравоохранения Российской Федерации
Год основания и переименования	1920 год - основан как медицинский факультет Нижегородского государственного Университета (постановление Большого Совета Нижегородского Университета от 12.02.1920); 1930 год - преобразован в Нижегородский медицинский институт (постановление Правительственной комиссии при СНК СССР от 14.04.1930, решение организационно-ликвидационной комиссии Наркомпроса от 20.04.1930); 1994 год - переименован в Нижегородскую государственную медицинскую академию Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации (приказ от 23.06.1994 № 127); 2008 год – отнесен к ведению Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 10.09.2008 № 1300-р); 2012 год - отнесен к ведению Министерства здравоохранения Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.07.2012 № 1286-р); 2017 год – Университет реорганизован в форме присоединения к нему федерального государственного бюджетного учреждения «Приволжский федеральный медицинский исследовательский центр» Министерства здравоохранения Российской Федерации в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Текущий статус государственной аккредитации	Действующий Университет осуществляет образовательную деятельность по имеющим <u>государственную аккредитацию (ГА) образовательным программам, регистрационный номер ГА № А007-00115-52/01128017 от 26.06.2018</u> , срок действия ГА: бессрочно (Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» по состоянию на «04» февраля 2025 г.)
Место нахождения/регистрация	603005, г. Нижний Новгород, пл. Минина и Пожарского, д.10/1
Ректор	Карякин Николай Николаевич
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	<u>Регистрационный номер лицензии: №Л035-00115-52/00119541, дата предоставления лицензии: 07 мая 2018, статус лицензии: действующая (Выписка из реестра лицензий по состоянию на «20» февраля 2025 г.)</u>
Количество обучающихся (оч-)	7830 обучающихся на всех уровнях высшего образования и среднего профессионального образования, в т.ч. 2191 иностранный гражданин, из них 1237

ная, заочная)	обучающихся на сетевых программах.
Дата предоставления отчета по самооценке	25.04.2025
ФИО контактного лица по подготовке отчета	Перевезенцев Егор Александрович Телефон: +79063536580 Email: perevezencev_e@pimunn.net Стельникова Ирина Геннадьевна Телефон: +79087357123 Email: stelnikova_i@pimunn.net
Уровни образования, реализуемые вузом в соответствии с НРК	В настоящее время ПИМУ реализует: - программы профессионального образования следующих уровней: среднее профессиональное образование (1); высшее образование – специалитет (5), магистратура (8); высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации (программ ординатуры – 56, аспирантуры – 44); - программы дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование, 810 программ); - программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Выходные данные стандарта IAAR, согласно которым осуществляется оценка	Стандарты и руководство по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/AMSE/ESG) / Астана: Некоммерческое учреждение «Независимое Агентство аккредитации и рейтинга», 2022. – 74 с.
Информация о группе, проводящей оценку	Богомолова Елена Сергеевна - проректор по учебной работе, д.м.н., профессор Василькова Анастасия Семеновна - начальник УМУ, к.м.н. Ловцова Любовь Валерьевна - заместитель начальника УМУ по аккредитации и лицензированию, д.м.н., доцент Перевезенцев Егор Александрович - декан лечебного факультета, к.м.н., доцент Стельникова Ирина Геннадьевна - декан ФММО, д.м.н., профессор

Таблица 2 – Информация об образовательной программе, проходящей международную аккредитацию

Образовательная программа	31.05.01 Лечебное дело
Уровень обучения / Период обучения	Высшее образование – специалитет/6 лет
Структурное	Деканат лечебного факультета (декан – Перевезенцев Егор Александрович,

подразделение (руководитель)	к.м.н., доцент), Деканат факультета международного медицинского образования (ФММО) (декан – Стельникова Ирина Геннадьевна, д.м.н., профессор), Деканат факультета сетевых образовательных программ (декан – Ловцова Любовь Валерьевна, д.м.н., доцент)
Основная кафедра	63 кафедры
Даты проведения внешнего визита	13.05-16.05.2025 г.
Лицо, ответственное за аккредитацию	Перевезенцев Егор Александрович Телефон: +79063536580 Email: perevezencev_e@pimunn.net Стельникова Ирина Геннадьевна Телефон: +79087357123 Email: stelnikova_i@pimunn.net
Количество ЗЕ	360
Продолжительность обучения, форма обучения	6 лет, очная
Начало обучения	Осенний семестр
Дата введения образовательной программы	ООП ВО – программа специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, направленность – Лечебное дело, квалификация выпускника – врач-лечебник, одобрена Ученым советом 26.03.2021, протокол №3, утверждена ректором 26.03.2021
Предыдущая аккредитация	<u>Государственная аккредитация регистрационный номер № А007-00115-52/01128017 от 26.06.2018</u> , срок действия: бессрочно (Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» по состоянию на «04» февраля 2025 г.). Международная профессионально-общественная аккредитация, срок действия: до 17 февраля 2027 г. (Свидетельство о МПОО регистрационный номер №1341-08-A110.1 от 17 февраля 2021 г. , выдано Национальным аккредитационным советом, Национальным центром профессионально-общественной аккредитации)
Требования к поступающим	<u>«Правила приема на обучение в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России и Владимирский филиал ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, программам магистратуры в 2025/2026 учебном году», утверждены приказом ректора от 23.12.2024 г., с изменениями от 21.02.2025 г.</u>
Возможность дальнейшего образования	Ординатура, аспирантура, магистратура, программы дополнительного профессионального образования
Цели и задачи ОП	Подготовка высококвалифицированных врачей-лечебников, способных оказывать качественную медицинскую помощь, проводить диагностику, лечение и профилактику заболеваний, а также вести научно-исследовательскую и ор-

	ганизационно-управленческую деятельность в системе здравоохранения
Краткое описание ОП	ОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде характеристики ОП, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин и практик, аннотаций к рабочим программам, матрицы компетенций, оценочных материалов к каждой рабочей программе, программы ГИА
Результаты обучения	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции согласно: <u>ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденному приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №988 ; Профессиональному стандарту «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 г. №297н; ООП ВО 31.05.01 Лечебное дело</u>
Квалификация	Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
Дополнительные характеристики	ОП реализуется как самостоятельно, так и в сетевой форме; ОП реализуется на русском языке и на английском языке
Количество допущенных обучающихся	1 курс – 985 человек, в т.ч. 317 - по сетевой форме 2 курс - 562 человека, в т.ч. 101 - по сетевой форме 3 курс – 560 человек, в т.ч. 89 - по сетевой форме 4 курс – 558 человек, в т.ч. 118 - по сетевой форме 5 курс – 511 человек, в т.ч. 98 - по сетевой форме 6 курс - 553 человека, в т.ч. 61 - по сетевой форме
Стоимость обучения	С 01.09.2024 на 2024/2025 учебный год полная стоимость образовательной услуги для граждан РФ и СНГ - 1 594 800,00 рублей, для иностранных граждан - 2 426 400 рублей (на русском языке), 2 595 600 рублей (на английском языке), по сетевой форме обучения – 866 000,00 рублей

ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России в соответствии с Уставом «является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования, реализующим образовательные программы высшего образования, среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности».

Деятельность Университета осуществляется в соответствии с учредительными документами:

- Уставом, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.10.2018 г. № 691 (с изменениями от 2020 г., 2024 г.);
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер лицензии: №Л035-00115-52/00119541, дата предоставления лицензии: 07 мая 2018, статус лицензии: действующая (Выписка из реестра лицензий по состоянию на «20» февраля 2025 г.);
- Государственной аккредитацией, регистрационный номер № А007-00115-52/01128017 от 26.06.2018, срок действия: бессрочно (Выписка из государственной информационной системы

«Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» по состоянию на «04» февраля 2025 г.).

Организационная структура и система управления представлена на сайте ПИМУ.

Университет взаимодействует с образовательными, исследовательскими, профессиональными организациями на местном, региональном, национальном и международном уровнях по основным видам деятельности: образовательной, международной, медицинской, научной.

В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», ПИМУ принимает активное участие в достижении целевых показателей Национальных проектов: «Продолжительная и активная жизнь», «Технологии здоровья», «Молодежь и дети», «Кадры», «Образование» (период 2019 – 2024 годы), «Здравоохранение» (период 2019 – 2024 годы), «Наука» (период 2019 – 2024 годы), «Цифровая экономика» (период 2019 – 2024 годы) и «Демография» (период 2019 – 2024 годы).

Университет является участником программы «Приоритет 2030» - Государственной программы поддержки университетов Российской Федерации, направленной на повышение научно-образовательного потенциала университетов и научных организаций, обеспечение участия образовательных организаций высшего образования в социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации. Стратегическими проектами, реализуемыми в рамках Программы развития ПИМУ, являются: Адаптационный потенциал психического здоровья ребенка как фактор индивидуального успеха; Трансляционная регенеративная медицина; Доступная реабилитация; Фундаментальная онкология: от эксперимента к клинической практике.

ПИМУ осуществляет свою международную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации, Уставом ПИМУ, рекомендациями Министерства здравоохранения и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и является активным участником международного образовательного пространства.

В Университете образование может быть получено на иностранном (английском) языке в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании, «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России» и Положением «О языках и порядке получения образования на иностранном языке в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России».

321 преподаватель Университета задействован в обеспечении англоязычных программ (чтении лекций, проведении практических занятий, индивидуальных консультаций, экзаменов и зачетов у иностранных обучающихся).

В настоящее время в Университете реализуется 3 образовательных программы специалитета (Лечебное дело, Стоматология, Фармация) на английском языке; сетевые программы двух дипломов с вузами Республики Узбекистан, в т.ч. 4 программы специалитета по специальностям Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология, Фармация и 16 сетевых программ ординатуры (Челюстно-лицевая хирургия, Сердечно-сосудистая хирургия, Радиология, Урология, Хирургия, Кардиология, Акушерство и гинекология, Неврология, Анестезиология-реаниматология, Оториноларингология); исполняются договоры о научном и/или образовательном сотрудничестве с 40 зарубежными университетами-партнерами.

Количество обучающихся в Университете - 7830 человек на всех уровнях высшего образования и СПО, в т.ч. 2191 иностранный гражданин, из них 1237 обучающихся на сетевых программах.

По специальности 31.05.01 Лечебное дело в сетевой форме реализуются программы (программы двух дипломов) с вузами-партнерами Республики Узбекистан: Ташкентским государственным стоматологическим институтом, Самаркандским государственным медицинским университетом, Ургенчским и Термезским филиалом Ташкентской медицинской академии, Каршинским государственным университетом.

В 2022-24 гг. 131 сотрудник Университета выезжал за рубеж с докладами и лекциями, на стажировку в рамках академической мобильности, в т.ч. в 2022 г. – 6 человек, 2023 г. – 79 человек, 2024 г. – 46 человек.

Университет активно участвует в международном студенческом обмене, а также в целом ряде авторитетных международных проектов.

Совокупное значение академической мобильности ПИМУ за 2023 год составляет: исходящая – 69 человек, входящая - 395 человек; за 2024 год – 45 и 149 соответственно. Данный вид деятельности регулируется Положением «О международной академической мобильности сотрудников из числа ППС и научных сотрудников ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России» от 17 мая 2022 г. №157/осн; Положением «О международной академической мобильности обучающихся в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России от 17 мая 2022 г. №155/осн; Приказом ректора «Об организации академической мобильности студентов и сотрудников в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России от 15 марта 2023 г. №171/осн.

В структуре Университета созданы и успешно функционируют:

- 3 научные лаборатории мирового уровня: аддитивных технологий, биотехнологий, молекулярно-генетической экспертизы ЦМ и АБТ ИФМ;

- 10 институтов: НИИ экспериментальной онкологии и биомедицинских технологий (НИИ ЭО и БМТ), Институт профилактической медицины, Институт травматологии и ортопедии, Институт педиатрии, Институт фундаментальной медицины, Институт стоматологии, Институт терапии, Институт реабилитации, Институт хирургии и онкологии, Институт клинической психологии;

- 3 центра: Центр медицинской генетики ПИМУ, Центр биомедицинской статистики, организации исследований и цифровой медицины, Центр доклинических исследований, Центр ментального здоровья, включающий уникальный центр длительной реабилитации «Добрый сад» для детей раннего и дошкольного возраста с детским церебральным параличом, расстройствами аутистического спектра и аутизмом, задержкой психомоторного развития различной степени выраженности.

Университет - единственный в Нижегородской области подведомственный вуз Минздрава России. Конкурентным преимуществом ПИМУ является наличие в его структуре Университетской клиники, рассчитанной на 540 коек. Университетская клиника в составе Института травматологии и ортопедии, Федерального ожогового центра, Института педиатрии, Института стоматологии и Института реабилитации участвует в территориальной программе государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи (МП) населению Нижегородской области и других регионов Российской Федерации.

ПИМУ является научно-образовательным медицинским центром региона, а по ряду инновационных позиций – страны и мира. На основе данных мониторинга ГИВЦ Минобрнауки России Университет входит в тройку лидеров по научным исследованиям и разработкам наряду со столичными вузами. Крупных исследовательских успехов ПИМУ достиг в коллаборации с российскими и зарубежными научными, образовательными организациями, инновационными предприятиями, корпорациями, и в рамках Национального проекта «Наука» (Федеральный проект «Развитие научной и научно-производственной кооперации»).

ПИМУ является учредителем и издателем двух рецензируемых научных изданий: журналы «Медицинский альманах» (Журнал представлен в источниках научной информации: eLIBRARY.ru/РИНЦ (Россия), Cyberleninka (Россия), Index Copernicus (Польша), ИВИС, GoogleScholar.) и «Современные технологии в медицине» (представлен в: Web of Science (США), Scopus (Нидерланды), PubMed (США), CrossRef (США), EBSCO (США), Embase (Нидерланды), Ulrich's Periodical Directory (США), Киберленинка (Россия), eLIBRARY.ru (Россия), базе данных научных журналов (Швейцария).

По результативности научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) ПИМУ стабильно входит в тройку лидеров среди медицинских вузов России.

Университет тесно сотрудничает с Фондом новых форм развития образования Нижегородской области.

В ПИМУ функционирует Центр карьеры и профессионального развития, к функциям которой относится изучение рынка труда в сфере здравоохранения, предоставление информации о количестве выпускников по различным направлениям органам управления здравоохранением Нижегородской области и другим субъектам Российской Федерации, а также организация временной занятости студентов – работа на должностях среднего медицинского персонала, организация вза-

и взаимодействия студентов и потенциальных работодателей, организация мероприятий по профессиональной ориентации абитуриентов и студентов. Показатель трудоустройства выпускников специалитета в 2024 г. составил 86,4%.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ АККРЕДИТУЕМОЙ ОП СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1 Определение миссии

1.1.1. Миссией ПИМУ является подготовка высококвалифицированных врачей и смежных со здравоохранением специалистов, владеющих компетенциями в сопряженных сферах деятельности, а также создание научных знаний и на их основе товаров и услуг, обеспечивающих технологический суверенитет России, востребованных на международном рынке, выводящих РФ в число ведущих индустриальных экономик мира.

Миссия Приволжского исследовательского медицинского университета (ПИМУ) обсуждалась и была утверждена на заседании Ученого совета, протокол № 3 от 05.06.2020 г. ПИМУ позиционируется как прогрессивная и конкурентоспособная образовательная организация на федеральном уровне, ориентированная на качество предоставления образовательных услуг, совершенство в сфере высшего медицинского образования, научно-исследовательской деятельности, а также доступ и сотрудничество.

Миссия ПИМУ размещена на сайте Университета и находится в открытом доступе для всех заинтересованных сторон. Она также отображена во всех учебных корпусах, на стендах в рекреациях, а также на клинических базах. Миссия образовательной программы определяет направления обучения и подготовку выпускников.

Миссией ООП по специальности "Лечебное дело" является подготовка конкурентоспособных и компетентных медицинских кадров, обладающих всеми необходимыми навыками в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук для реализации профессиональной деятельности. Выпускники готовы к обучению на последипломном уровне и на протяжении всей жизни способны внести свой вклад в совершенствование системы здравоохранения и медицинского образования, а также в экономическое и социальное развитие страны; ориентированы на глобальную конкуренцию в стране и в мировом пространстве на основе интеграции образовательного процесса, научных исследований и клинической практики.

1.1.2. Миссия и утвержденный Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО) по специальности «Лечебное дело» определяют базовую подготовку специалиста, направленную на формирование социально-личностных компетенций, и профессиональную подготовку, направленную на формирование у обучающихся общепрофессиональных и специальных компетенций для последующей медицинской деятельности, организаторских способностей и ис-

пользования достижений медицинской науки. Достижение целей и задач ФГОС создает условия для дальнейшей карьеры в медицине, что реализуется через последовательное достижение компетенций.

Выпускники, завершившие образовательную программу по специальности 31.05.01 Лечебное дело, получают диплом государственного образца, который открывает перед ними широкие карьерные перспективы. После завершения обучения выпускники могут:

- работать в медицинских учреждениях: выпускники могут устроиться на работу в государственные и частные медицинские учреждения, такие как больницы, поликлиники, диспансеры, медицинские центры и другие организации здравоохранения;
- продолжить обучение в ординатуре: выпускники могут продолжить свое образование в клинической ординатуре по выбранной медицинской специальности, что позволит им углубить свои знания и навыки в конкретной области медицины;
- заниматься научно-исследовательской деятельностью: выпускники могут продолжить свое обучение в аспирантуре;
- работать в образовательных учреждениях: выпускники могут преподавать в медицинских вузах и колледжах;
- заниматься административной работой: выпускники могут работать в административных должностях в медицинских учреждениях, занимаясь организацией и управлением медицинской помощи;
- выпускники могут продолжить свою карьеру за рубежом, если их диплом будет признан в других странах, или пройти процедуру подтверждения квалификации.

Таким образом, выпускники ПИМУ обладают широкими карьерными возможностями, которые позволяют им реализовать себя в различных сферах медицинской деятельности, как в России, так и за ее пределами.

1.1.3. Миссия ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело включает достижение медицинских исследований в области медицинских наук, так как предполагает подготовку врача, обладающего знаниями в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук. Специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело - это высшее базовое медицинское образование, требующее приобретения новых знаний и умений на последипломном уровне.

Современные достижения в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук являются основой реализации образовательных, лечебно-диагностических, научно-исследовательских направлений деятельности вуза и отражены в миссии вуза. Для реализации ключевой позиции миссии в виде интеграции образования, практики с лучшими достижениями мировой науки Университет определил целевую модель на ближайшие 10 лет – модель исследовательского ВУЗа (*[программа развития Университета](#)*). Университет гармонизирует научные исследования, инновации и образование. Профессорско-преподавательский состав является основ-

ным исполнителем научных исследований и разработок, внедрения результатов исследований в образовательный процесс, с вовлечением обучающихся в научные исследования.

1.2 Институциональная автономия и академическая свобода

1.2.1. В разработке и формулировании миссии ОП участвуют преподаватели, обучающиеся, работники структурных подразделений, университетской клиники и практического здравоохранения. Миссия ОП обсуждается на заседаниях кафедр, ЦМК, Ученого совета факультетов и утверждается на ученом совете лечебного факультета, ЦМС. Учебные планы и рабочие программы по дисциплинам ежегодно обновляются с учётом потребностей рынка труда и мнения работодателей. Образовательная политика вуза предусматривает внесение дополнений и изменений в ОП с учетом современных тенденций и инновационных технологий, предложений основных стейкхолдеров.

Принципы демократичности и транспарентности позволяют эффективно принимать коллективные решения относительно качества образовательной программы.

ПИМУ имеет институциональную автономию, выражающуюся в определении и разработке своей собственной стратегии; в выборе приоритетов в учебной и исследовательской работах; формировании образовательных программ; установлении критериев отбора преподавателей и распределении ресурсов.

ПИМУ имеет автономию и самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом высшего учебного заведения, утвержденным в установленном законодательством порядке.

1.2.2. Расширение круга заинтересованных сторон позволяет более достоверно оценивать деятельность университета и совершенствовать процесс непрерывного улучшения формулирования миссии и целей.

Заинтересованные стороны ООП по специальности «Лечебное дело»:

- профессорско-преподавательский состав (ППС);
- административно-управленческий персонал;
- члены Ученого совета факультета;
- члены учебно-методического совета ФММО;
- члены Ученого совета ПИМУ;
- обучающиеся;
- медицинские организации;
- руководители МО Нижнего Новгорода и Нижегородской области;
- Министерство здравоохранения Российской Федерации;
- Министерство образования и науки Российской Федерации.

Представители основных заинтересованных сторон вовлекаются в формулирование миссии и целей специальности «Лечебное дело» через участие в расширенных совещаниях, заседаниях Ученого совета.

Миссия и цели утверждаются на Ученом совете ПИМУ, в состав которого входят научно-педагогические работники, административно-управленческий персонал и обучающиеся вуза, а также согласовываются с региональными и федеральными органами исполнительной власти в сфере охраны здоровья.

Разработанная миссия и цели специальности «Лечебное дело» передаются руководителям кафедр, в деканат лечебного факультета, факультета ФММО, факультета сетевых образовательных программ, размещаются на сайте ПИМУ.

1.3. Результаты обучения

1.3.1. Конечной целью медицинского образования является формирование компетенций, предусмотренных ООП 31.05.01 Лечебное дело, которые обучающиеся должны освоить по завершении обучения; их способности применять знания, умения, навыки и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности в системе здравоохранения, в последующей последипломной практике.

Результаты обучения по специальности 31.05.01 Лечебное дело сформированы в соответствии с ФГОС ВО 3++ и профессиональным стандартом «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» в виде освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников ООП.

Основной целью ООП является получение конечного результата обучения - подготовки высококвалифицированных специалистов для успешной работы после завершения обучения. Выпускники должны обладать базовым уровнем знаний и навыков, полученным в процессе обучения, необходимым для прохождения последующей первичной аккредитации по выбранной специальности, продолжить дальнейшее построение карьеры с получением соответствующей аккредитации (сертификата) или поступить в ординатуру. Для будущей карьеры в любой отрасли медицины выпускник ПИМУ выходит подготовленным этически, социально, ответственным за свою профессиональную деятельность. За время освоения ООП выпускники получают профессиональные базовые знания, которые будут востребованы в профессиональной деятельности, независимо от роли в различных секторах здравоохранения любой страны. В соответствии с положением Национальной экзаменационной комиссии Индии (NBE) все выпускники иностранных медицинских вузов (FMGE) обязаны пройти экзамен для получения лицензии на медицинскую деятельность; выпускники ПИМУ (Лечебное дело факультета ФММО) успешно сдают [экзамены](#) и в настоящее время работают в системе здравоохранения Индии.

Образовательный процесс ОП Лечебное дело предусматривает участие обучающихся в научной деятельности с выполнением научно-исследовательских работ, занятия в кружках на различных кафедрах ([НОМУС](#)). Во время прохождения производственной практики в ЛПУ принимают участие во врачебных конференциях и присутствуют при врачебных обходах пациентов, клинических разборах. Такая организация образовательного процесса способствует формированию обязательства и стремления к постоянному обучению и совершенствованию своих навыков в профессиональной сфере на протяжении всей своей жизни.

1.3.2. Студенты ПИМУ во время и после успешного завершения обучения в Университете должны соблюдать и соблюдают обязательства по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам в соответствии с нормами поведения. Эти навыки они получают при изучении дисциплин [биоэтика](#), [правоведение](#), обучение служением, во время встреч с кураторами групп. Нормы поведения обучающихся регламентируются [Кодексом чести студента ПИМУ](#), [Этическим кодексом обучающихся медицине и фармации](#), [Правами и обязанностями студента ПИМУ](#), [Правилами внутреннего распорядка](#).

Ответственность за обеспечение соответствия профессионального поведения установленным нормам и канонам профессионального поведения, возложена на определенный ряд лиц и структур в образовательной организации и на клинических базах. Ниже приведены основные участники и их роли:

Профессорско-преподавательский состав (ППС):

Заведующие кафедрами: отвечают за общее руководство образовательным процессом на кафедрах, включая контроль за соблюдением этических норм и стандартов профессионального поведения среди студентов и преподавателей. Преподаватели: непосредственно наблюдают за поведением студентов во время занятий и практики (кураторы практики), следят за соблюдением норм профессиональной этики, вмешиваясь при необходимости.

Администрация образовательной организации:

Деканы факультетов: контролируют общую дисциплину и соблюдение профессиональных стандартов на уровне факультета, координируют работу кафедр и поддерживают высокий уровень профессиональной этики. Проректор по учебной работе: курирует весь образовательный процесс, включая клиническую практику, и отвечает за обеспечение соответствия профессионального поведения студентов установленным нормам. Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности: отвечает за воспитание у студентов нравственных и этических качеств, способствует формированию культуры профессионального поведения.

Клинические базы:

Главные врачи МО: несут основную ответственность за поддержание высоких стандартов профессионального поведения на клинических базах, где проходят практическую подготовку студенты.

Персонал МО: непосредственно контролируют работу студентов на местах, проверяют соблюдение профессиональных норм и этики, обучают правильному поведению в медицинских учреждениях.

Общую ответственность за создание и поддержание надлежащих условий для профессионального поведения несут все вышеперечисленные структуры и лица. Они работают в тесном взаимодействии друг с другом, чтобы гарантировать получение качественного образования и формирование правильных профессиональных установок.

Для рассмотрения случаев ненадлежащего поведения обучающихся в Университете создана Дисциплинарная комиссия, в состав которой входят ППС, представители администрации и обучающихся.

1.3.3. Ожидаемые результаты обучения ОП в виде перечня формируемых компетенций выпускников, а также с указанием критериев их достижения приведены в Приложении 1 и [опубликованы на сайте ПИМУ](#).

1.3.4. Конечные результаты обучения по специальности 31.05.01 Лечебное дело гарантируют выпускникам поступление в ординатуру и аспирантуру, а также дальнейшую самореализацию в различных сферах системы здравоохранения. Связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки обеспечивается преемственностью компетентностной модели выпускника уровня дипломной подготовки и компетентностными параметрами ординатора, а также вовлечением ППС, практикующих врачей-клиницистов в образовательный процесс на всех уровнях подготовки. Взаимосвязь между конечными результатами обучения выпускников специалитета и процессом обучения ординатуре и аспирантуре прослеживается в анкетировании работодателей, ППС и самих выпускников.

1.3.5. Предусмотрена возможность участия обучающихся в проведении исследований в соответствующей области здравоохранения; ПИМУ систематически анализирует и определяет результаты вовлечения студентов в проведение исследований в медицине ([НОМУС](#), [студенческие кружки](#), олимпиады и конференции – Приложение 2).

1.3.6. Уделяется внимание конечным результатам, связанным с глобальным здоровьем. Проблемы глобального здоровья и медицины труда находят отражение в образовательных программах через формулирование компетенций и ожидаемых результатов обучения студентов. Эти компетенции помогают будущим специалистам ориентироваться в современных проблемах здравоохранения и уметь эффективно реагировать на вызовы в своей профессиональной деятельности.

1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения

1.4.1. ПИМУ обеспечивает участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и результатов обучения. Заинтересованными сторонами в процессе формулирования мис-

сии Университета являются различные группы людей и организаций, чьи интересы непосредственно связаны с образовательным процессом и деятельностью вуза:

- студенты - будущие врачи, которые получают образование и квалификацию, влияющие на их карьеру и профессиональное развитие, преподаватели и научные сотрудники - те, кто формирует образовательный процесс, участвует в научных исследованиях и способствует развитию новых знаний в области медицины,

- ординаторы и аспиранты, стремящиеся углублять свои знания и развивать клинические навыки,

- пациенты - конечные потребители медицинских услуг, которые ожидают от выпускников качественного лечения и заботы,

- работодатели - организации, принимающие на работу выпускников и заинтересованные в высоком уровне подготовки специалистов,

- государство - регулятор образовательной системы и здравоохранения, определяющий стандарты и требования к медицинским вузам, заинтересованный в обеспеченности отрасли здравоохранения кадрами,

- международные партнеры - университеты и исследовательские институты, с которыми вуз сотрудничает в рамках академического обмена и совместных проектов.

Университет вовлекает представителей основных заинтересованных сторон в процесс формирования и реализации образовательной программы посредством различных механизмов и подходов. Представители заинтересованных сторон привлекаются к обсуждению программ и стратегий развития вуза. Это позволяет учитывать мнения профессионалов из разных областей медицины, работодателей и общественных организаций. Важнейшую роль играют клинические базы и больницы, где обучающиеся проходят практику. Сотрудничество с работодателями позволяет интегрировать реальный рабочий опыт в учебный процесс, обучающиеся по целевым направлениям имеют возможность проходить практическую подготовку на базах выдавших им направление на учебу ([отдел производственной практики](#), [список клинических баз практики](#)).

Университет получает субсидии из федерального бюджета на выполнение государственного задания по утвержденным темам научных исследований, к выполнению которых привлекаются преподаватели и студенты, что стимулирует внедрение новых методов и технологий в образовательный процесс.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки осуществляет контроль над соответствием образовательных программ установленным ФГОС ВО и нормативно-правовым актам, что гарантирует высокое качество подготовки будущих врачей.

Общественные организации активно сотрудничают с ПИМУ, организуя мероприятия по профилактике заболеваний и здоровому образу жизни, привлекая студентов к участию в социальных проектах ([Штаб студенческих отрядов «Пульс» ПИМУ](#), [Научные волонтеры ПИМУ](#)).

Участие в международных программах обмена и конференциях позволяет университету привлекать экспертов из-за рубежа, что способствует обновлению учебных программ и внедрению лучших мировых практик.

1.4.2. Заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения действительно отражают мнение и предложения заинтересованных сторон. В вузе систематически собирают и анализируют обратную связь с заинтересованными участниками. Используются следующие механизмы:

- регулярное проведение анкетирования среди студентов, преподавателей, работодателей, пациентов и других заинтересованных лиц позволяет выявить их ожидания и потребности относительно образовательной программы,
- сбор и анализ отзывов работодателей о выпускниках позволяет определить, насколько образовательная программа соответствует требованиям рынка труда и какие компетенции нуждаются в доработке,
- постоянный мониторинг успеваемости и карьерных успехов выпускников даст представление о том, насколько достигнуты заявленные результаты обучения,
- заключение соглашений с профессиональными ассоциациями, фармацевтическими компаниями и международными партнерами позволяет учесть их видение и требования к образовательной программе,
- регулярный пересмотр и обновление миссии и целей обучения на основе полученной обратной связи обеспечивает их актуальность и соответствие меняющимся условиям.

Использование этих инструментов и методов позволяет Университету учитывать мнения и предложения всех заинтересованных сторон, создавая, таким образом, миссию и ожидаемые результаты обучения, которые соответствуют реальным потребностям и ожиданиям общества.

SWOT-анализ по стандарту «Миссия и результаты»

– S (Strenght) - Сильные стороны	– W (weakness) – Слабые стороны
– Сформулированы Миссия и Видение, основанные на стратегии ПИМУ, с учетом внешних и внутренних изменений, анализе информации, полученной по обратной связи от потребителей, партнеров, работодателей, органов государственного управления. – Соотношение Миссии с высокой социальной ролью Университета в регионе как работодателя, поставщика высококвалифицированных кадров, центра инноваций и идей в сфере здравоохранения, корпоративной культуры. – Возможности углубленного изучения выбранной предметной области с проекцией на непрерывное профессиональное развитие. – Активное участие обучающихся Университета в проведении научных исследований в различных	– Необходимость дальнейшего совершенствования системы формирования образовательных программ с учётом мнения стейкхолдеров.

областях медицины и фармации. – Международное партнерство. – Высокий институциональный рейтинг вуза и рейтинг образовательных программ. – Востребованность выпускников здравоохранения Нижнего Новгорода и Нижегородской области.	
– O (opportunity) – Благоприятные возможности	– T (threat) – Угрозы
На факультетах имеются возможности: – Для эффективного ведения образовательной, научной и клинической деятельности с целью профессиональной качественной подготовки конкурентоспособных выпускников. – Для создания сети академических партнерств. – Для развития человеческих ресурсов и интеллектуального капитала. – Для привлечения талантливой молодежи. Прослеживается Высокая потребность современного рынка труда, в том числе рынка здравоохранения, в квалифицированных специалистах.	– Динамичное изменение условий внешней и внутренней среды деятельности Университета, требований потребителей и других заинтересованных сторон. – Постоянное и быстрое изменение потребностей в определенных компетенциях, обусловленное техническим прогрессом и развитием информационных технологий, применяемых в медицине и здравоохранении.

СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

2.1. Модель ООП и методы обучения

2.1.1. В ПИМУ осуществляется профессиональная подготовка по специальности 31.05.01 Лечебное дело, квалификация выпускника – Врач-лечебник (врач-терапевт участковый), что соответствует номенклатуре должностей медицинских работников и фармацевтических работников от 02.05.2023 г.

Университет самостоятельно разрабатывает ООП с учетом требований рынка труда и профессионального сообщества, программы развития ПИМУ (приказ МЗ РФ 02.05.23 г. №205н), в соответствии с мировыми тенденциями развития высшего медицинского образования.

В соответствии с ФГОС ВО 3++ (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г №988) образовательная программа была внедрена в 2021 году.

ООП 31.05.01 Лечебное дело разрабатывается рабочей группой, в состав которой входят представители ППС кафедр, деканата и заинтересованных сторон - представителей практического здравоохранения, студентов и работодателей. Порядок проектирования, утверждения, реализации и пересмотра ОП и сроки определяются [Положением «О порядке разработки и утверждения основных образовательных программ...»](#).

Модель ОП 31.05.01 Лечебное дело представлена как компетентностно-ориентированная, интегрированная система, основанная на взаимосвязи учебных дисциплин как по горизонтали, так

и по вертикали. Соблюдается логичная последовательность изучения дисциплин. Горизонтальная интеграция предусматривает интеграцию между различными дисциплинами в пределах курса обучения. Например, параллельное изучение нормальной анатомии, гистологии, цитологии и эмбриологии, нормальной физиологии способствует более целостному пониманию взаимосвязей между структурой, функцией ([РП по нормальной анатомии](#), [РП по гистологии, цитологии и эмбриологии](#)). Горизонтальная интеграция также соблюдается при изучении каждой из систем организма с последовательным изучением морфологических и клинических дисциплин. Вертикальная интеграция представлена последовательным изучением разделов клинических дисциплин, которые преподаются на разных курсах. Такая дисциплина, как пропедевтика внутренних болезней, является постреквизитом для патологической анатомии, патологической физиологии и пререквизитом дисциплин внутренние болезни, эндокринология и семейная медицина. Принципами интегративного подхода к разработке ООП являются: принцип целостности, системности, преемственности и последовательности развития, а также обусловленности.

2.1.2. Преподаватели используют в учебном процессе инновационные методы обучения (деловые и ролевые игры, имитационные тренинги, дискуссии, ситуационные задачи, кейс-метод, презентации, открытые уроки, коммуникативные методы, симуляционное обучение). Также ППС широко применяет в учебном процессе такие образовательные технологии и методы в зависимости от специфики изучаемой дисциплины, как: личностно-ориентированные, проектные, игровые технологии, проблемное обучение, различные формы тестовых заданий. Эффективность применяемых методов анализируется и обсуждается на кафедральных совещаниях, ЦМК и ЦМС. На клинических кафедрах методика проведения занятия построена на основе клинических случаев, с использованием ситуационных задач, работы у постели больного (Приложение 3). Обсуждение клинического случая или проблемы проходит в различных формах: дискуссии, диспута. На кафедрах морфологических и медико-биологических дисциплин также используются ситуационные задачи, компьютерное тестирование, выполняются лабораторные работы ([Медицинский атлас](#)). В процессе обучения студенты осваивают и отрабатывают практические навыки на манекенах, н-тренажерах, симуляторах V и VI уровня реалистичности в [Федеральном мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре](#), а также в учебных лабораториях, оснащенных медицинским оборудованием, и учебно-экспериментальном многопрофильном центре хирургии, позволяющем отрабатывать практические навыки в условиях Wetlab. Использование высокотехнологичных симуляторов и Wetlab в обучении позволяет моделировать различные критические ситуации в условиях, приближенных к реальным.

2.1.3. Образовательная программа составлена в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся, независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия представлена в УК-5 образовательной программы.

В ПИМУ обучаются граждане России, ближнего и дальнего зарубежья (студенты из 47 стран), которые исповедуют различные религии. [Прием абитуриентов](#) основан на результатах сдачи ЕГЭ при наличии соответствующих сертификатов образования и вступительных испытаниях. [Кодексом чести студента ПИМУ](#) регламентированы единые для всех обучающихся правила и требования к поведению.

2.1.4. Университет гарантирует, что образовательная программа развивает способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни. Особое внимание при организации учебного процесса уделяется компетентностному подходу в обучении. В соответствии с УК-6 у обучающихся формируется способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

2.2. Научный метод

2.2.1. В ПИМУ на протяжении всей программы обучения обучающимся прививаются принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины. В программу подготовки студентов включена дисциплина [«Доказательная медицина»](#), которая формирует навыки критической оценки научных данных, применения лучших доступных доказательств в клинической практике и принятия решений на основе принципов эффективности, безопасности и целесообразности.

Преподавание учебных дисциплин строится на основе современных научных достижений с применением современных образовательных технологий, предусматривает возможность построения [индивидуальных образовательных траекторий](#). Цель преподавания непосредственно связана с общей миссией университета и направлена на обеспечение качества подготовки специалистов в области медицины. В образовательной программе представлены также индикаторы достижения компетенций. Студент должен знать критический анализ и его принципы, методы и принципы оценки современных научных достижений. Должен уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. В частности, ИУК-1.3: Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.

ОПК-11: Способность подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения. Индикаторами достижений являются: знания научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения. Выпускник должен уметь подготавливать научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.

Для приобретения навыков использования принципов научной методологии в изучении отдельных гуманитарных, естественно-научных, фундаментальных и клинических дисциплин студенты используют полученные знания научной методологии. Студенты приобретают также опыт поиска информации из [eLibrary](#), имеют доступ к другим электронным образовательным ресурсам ([портал СДО](#), [научная библиотека](#) и [электронная библиотека Университета](#)). Аналитическое и критическое мышление формируется на клинических дисциплинах в процессе оценки состояния пациента, при проведении дифференциальной диагностики и выборе метода лечения.

2.2.2. Включение современных научных данных в образовательные программы ПИМУ повышает их качество, делает обучение более эффективным и готовит студентов к реальным вызовам будущего. Это требует системного подхода: сотрудничества ученых, педагогов и методистов, а также гибкости образовательных стандартов.

Регулярно пересматриваются учебные планы и рабочие программы дисциплин на основе новейших исследований в соответствующих областях. Применяются междисциплинарный подход (сформированы междисциплинарные модули на портале дистанционного образования ПИМУ (СДО)), проектная деятельность, практико-ориентированное обучение, в том числе формируются практико-ориентированные группы на старших курсах (например, группа с углубленным изучением дисциплин акушерско-гинекологического профиля, хирургического профиля) в рамках индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), развитие у студентов надпрофессиональных компетенций (soft skills).

При реализации ООП применяются разнообразные формы научно-исследовательской работы, направленные на привлечение студентов к научным исследованиям. Студенты принимают активное участие во внутривузовских, межвузовских, международных предметных олимпиадах и студенческих научно-практических конференциях (Приложение 2). Студенты занимаются под руководством ППС научными исследованиями в области фундаментальных и клинических дисциплин, в том числе на базе НИИ ЭО и БМТ. В ПИМУ работает более 40 студенческих научных кружков.

Результаты научных исследований (статьи, грамоты, выступления) учитываются при назначении повышенной стипендии ([Положение «О стипендиальном обеспечении обучающихся в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России»](#)).

2.3. Базовые биомедицинские науки.

2.3.1. В образовательной программе определены и включены достижения базисных биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний, концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний. В программе обучения биомедицинские дисциплины, являясь фундаментальными науками, создают теоретическую базу для дальнейшего изучения клинических дисциплин, способствуют

формированию клинического мышления и дальнейшему приобретению клинических навыков. В базисных биомедицинских дисциплинах в разделах ФОС (фонд оценочных средств) представлены задания, развивающие аналитическое и критическое мышление обучающихся ([ситуационные задачи разного уровня сложности](#)).

Таблица 2.3 Базовые дисциплины

Основные базовые науки	Год обучения				Количество кредитов/часов			Методы преподавания и обучения	Методы оценки
	1	2	3	4	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Химия	*				14		52	Традиционные: классические, проблемные, интерактивные лекции; семинарские занятия, в том числе разбор малыми группами, инновационные методы – кейсы, симуляции, проблемно-ориентированное обучение, модульное обучение	экзамен
Биоорганическая химия	*				10		34	-//-	зачет
Биохимия		*			28		102	-//-	экзамен
Клинические аспекты биохимии		*			2		20	-//-	зачет
Биофизика		*			10		34	-//-	зачет
Биология	*				24		86	-//-	экзамен
Анатомия	*	*			46		152	-//-	экзамен
Гистология, эмбриология, цитология	*	*			24		86	-//-	экзамен
Микроскопические основы анализаторов	*	*			2		20	-//-	зачет
Физика, математика	*				14		52	-//-	зачет
Медицинская информатика	*				14		52	-//-	зачет
Нормальная физиология		*			28		110	-//-	экзамен
Методы исследования физиологических функций		*			10		34	-//-	зачет
Иностранный язык	*				0		6	-//-	зачет
Латинский язык	*				0		6	-//-	зачет
Пропедевтика внутренних болезней			*		38		156	-//-	экзамен

Общая хирургия			*		24		86	-//-	экзамен
Микробиология, вирусология		*	*		30		100	-//-	экзамен
Иммунология		*	*		10		34	-//-	зачет
Фармакология			*		28		104	-//-	экзамен
Топографическая анатомия и оперативная хирургия			*	*	16		54	-//-	экзамен
Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия			*		26		102	-//-	экзамен
Патофизиология, клиническая патофизиология			*		28		104	-//-	зачет
Лучевая диагностика			*		10		34	-//-	зачет
Гигиена		*	*		24		86	-//-	экзамен
Физическая культура и спорт	*	*	*		8		36	-//-	зачет
Основы клинической генетики			*		6		16	-//-	зачет
Основы медицинской генетики		*			6		16	-//-	зачет

2.3.2. Приволжский исследовательский медицинский университет (ПИМУ) активно модернизирует образовательные программы, интегрируя последние достижения биомедицинских наук, инновационные медицинские и фармацевтические технологии, а также учитывая актуальные и перспективные потребности общества и системы здравоохранения. Для обеспечения высокого уровня подготовки специалистов в программу включены: фундаментальные биомедицинские дисциплины (основы медицинской и клинической генетики, регенеративная медицина), современные медицинские и фармацевтические технологии (основы персонализированной медицины), инновационные подходы в клинической практике (основы телемедицины).

Для формирования профессиональных компетенций используются практико-ориентированное обучение на базе симуляционного центра с высокотехнологичным оборудованием, учебные лаборатории кафедр, клинические базы ведущих медицинских организаций.

Междисциплинарность и индивидуальные образовательные траектории формируются, в том числе за счет включения в учебный план элективных дисциплин и междисциплинарных модулей.

Учебные планы и программы дисциплин адаптируются с учетом будущих вызовов системы здравоохранения: демографических изменений (старение населения), распространения хронических заболеваний (онкопатология, сердечно-сосудистые заболевания, сахарный диабет), глобальных биологических угроз (антимикробная резистентность, пандемии), цифровой трансформации медицины (работа с EHR, AI-аналитика)

ПИМУ формирует образовательную экосистему, которая не только отвечает текущим запросам практического здравоохранения, но и готовит специалистов для медицины будущего. Упор на инновации, междисциплинарность и практику позволяет выпускникам быть конкурентоспособными в условиях быстро меняющейся медицинской науки.

2.4. Поведенческие и социальные науки и медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция

2.4.1. В ОП 31.05.01 Лечебное дело включены поведенческие, социальные науки, которые предоставляют знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, а также знания о национальной системе здравоохранения и прав пациента. В ОП предусмотрено, что вклад этих наук и дисциплин способствует анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений, соблюдению этических норм в практике, путем достижения конечных результатов. Рассматриваются законы и нормативные правовые акты системы здравоохранения, профессии и некоторые вопросы медицинской юриспруденции в дисциплинах «Судебная медицина», «Эпидемиология, тропическая медицина» и «Общественное здоровье и здравоохранение». На дисциплинах «Биоэтика» и «Обучение служением» студенты обучаются основным вопросам деонтологии, как одного из важнейших элементов воспитания, обучения и формирования личности современного врача, и выполняют социальные проекты. Освещены проблемы врачебного долга и ответственности, врачебной тайны и деонтологические принципы в медицинской практике.

2.4.2. ЦМК по социально-гуманитарным дисциплинам рассматривает вопросы по новациям и достижениям в дисциплинах, преподаваемых в цикле социальных и поведенческих наук. Сотрудники кафедр совершенствуют свои знания и умения путем: изучения зарубежных и отечественных периодических научных изданий; участия в международных научно-практических конференциях (Приложение 2), при участии зарубежных профессоров и ученых; обмена опытом через академическую мобильность с отечественными и зарубежными вузами и пр. По результатам участия в проектах и конференциях после обсуждения на кафедре новации и достижения в дисциплинах вносятся в рабочие программы.

Кафедры базовых и клинических дисциплин, в частности, кафедры общественного здоровья и здравоохранения, физической культуры, гигиены, медицинской реабилитации, общей и клинической фармакологии работают над совместным проектом «Здоровьесбережение», направленным на создание единой экосистемы здоровья ПИМУ и предусматривающим формирование здоровьесберегающей среды Университета, превентивного мышления, трехуровневой системы проектной деятельности обучающихся, укрепление здоровья обучающихся и сотрудников, повышение информированности населения с целью оздоровления и повышения качества жизни.

Таблица 2.4 Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция

Поведенческие и социальные науки	Год обучения						Количество кредитов/часов		Методы преподавания и обучения	Методы оценки
	1	2	3	4	5	6	Лекции	Практические занятия		
Правоведение	*						10	34	Традиционные: классические, проблемные, интерактивные лекции; семинарские занятия, в том числе разбор малыми группами, инновационные методы – кейсы, симуляции, проблемно-ориентированное обучение, модульное обучение	Зачет
Основы российской государственности	*						18	36	-//-	Зачет
Философия		*					18	68	-//-	Экзамен
Биоэтика		*					10	34	-//-	Зачет
Экономика	*						10	34	-//-	Зачет
Психология и педагогика	*						12	52	-//-	зачет
Конфликтология						*	10	34	-//-	зачет
История медицины	*						10	34	-//-	зачет
История России	*						16	82	-//-	Экзамен
Адаптация к обучению в медицинском вузе	*						6	16	-//-	зачет
Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения			*	*			20	76	-//-	экзамен
Организационные аспекты деятельности участкового врача						*	4	18	-//-	зачет
Основы военной подготовки						*	10	34	-//-	зачет
Общественный проект "Обучение служением"		*					4	4	-//-	зачет
Проектная деятельность	*						6	18	-//-	зачет

Доказательная медицина							4	18	-//-	зачет
------------------------	--	--	--	--	--	--	---	----	------	-------

2.5. Клинические науки и навыки

2.5.1. Обучающиеся приобретают достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактикой заболеваний и оказанием помощи пациентам.

Обучение клинической медицине состоит из теоретической и практической частей освоения клинических дисциплин и прохождения учебных и производственных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В рабочей программе каждой клинической дисциплины содержится перечень клинических и профессиональных навыков, формируемых у студентов в процессе обучения. Формирование клинических навыков и клинического мышления осуществляется с помощью решения ситуационных задач, работы в симуляционном центре, в учебных лабораториях, учебно-экспериментальном многопрофильном центре хирургии и непосредственной работы (курации) с пациентами, написания истории болезни, заполнения дневника практической подготовки. Клинические дисциплины начинаются с 4-го курса и занимают основную часть времени обучающихся. В таблице № 2.5 представлены профильные дисциплины с указанием времени начала обучения по ним и количество академических часов на каждую дисциплину.

Программы клинических дисциплин направлены на получение профессиональных знаний и клинических навыков, необходимых для оказания квалифицированной помощи пациентам, и включают мероприятия, связанные с укреплением здоровья и профилактикой заболеваний. Значимость овладения этими навыками закреплена в квалификационной характеристике выпускника (врач-лечебник (врач-терапевт участковый) и компетентностной модели, в которой отдельные блоки компетенций посвящены лечебной, диагностической, профилактической, научно-исследовательской деятельности (блок ОПК и ПК компетенций).

Таблица 2.5 Профильные дисциплины

Поведенческие и социальные науки	Год обучения						Количество кредитов/часов			Методы обучения	Методы оценки	База обучения
	1	2	3	4	5	6	Лекции	Практические занятия	Производственная практика			
Эпидемиоло-						*	14	52		Традиционные:	Зачет	Учебный корпус

гия									классические, проблемные, интерактивные лекции; семинарские занятия, в том числе разбор малыми группами, инновационные методы – кейсы, симуляции, проблемно-ориентированное обучение, модульное обучение		№7
Медицинская реабилитация. Лечебная физкультура				*			14	52	-//-	Зачет	Университетская клиника ПИМУ - институт травматологии и ортопедии, Институт реабилитации
Клиническая фармакология					*		14	52	-//-	Зачет	Учебный корпус №7, НОДКБ
Дерматовенерология				*			14	52	-//-	Зачет	Университетская клиника ПИМУ - институт педиатрии
Неврология				*			20	90	-//-	экзамен	ОКБ им. Н.А. Семашко
Психиатрия, медицинская психология					*		18	68	-//-	экзамен	Университетская клиника ПИМУ - институт педиатрии
Оториноларингология				*			14	52	-//-	Зачет	ОКБ им. Н.А. Семашко
Офтальмология				*			14	52	-//-	Зачет	ОКБ им. Н.А. Семашко
Судебная медицина						*	14	52	-//-	Зачет	Бюро СМЭ, учебный корпус №2
Безопасность жизнедеятельности						*	20	68	-//-	Зачет	Учебный корпус №7
Акушерство				*			30	100	-//-	экзамен	ОКБ им. Н.А. Семашко
Гинекология					*		28	100	-//-	экзамен	
Педиатрия					*		32	118	-//-	Зачет	ГКБ №1
Факультетская терапия, про-				*			30	96	-//-	экзамен	ГКБ №5

фессиональ- ные болезни												
Госпитальная терапия, эндо- кринология					*	*	58	202		-//-	экза- мен	ОКБ им. Н.А. Семашко
Инфекцион- ные болезни					*		38	114		-//-	экза- мен	ГКБ № 33, Дет- ская инфекци- онная больница № 8
Фтизиатрия						*	18	68		-//-	экза- мен	НОКПД
Поликлиниче- ская терапия					*	*	50	144		-//-	экза- мен	ГКБ №5
Анестезиоло- гия, реанима- ция, интен- сивная тера- пия						*	16	54		-//-	Зачет	Специализиро- ванная кардио- хирургическая клиническая больница
Факультетская хирургия				*			26	82		-//-	экза- мен	ПОМЦ
Урология				*			10	34		-//-	зачет	ОКБ им. Н.А. Семашко
Госпитальная хирургия					*	*	28	146		-//-	экза- мен	ГКБ №13
Стоматология					*		10	34		-//-	Зачет	Университет- ская клиника ПИМУ - инсти- тут стоматоло- гии
Онкология, лучевая тера- пия						*	14	52		-//-	Зачет	НОКОД
Травматоло- гия, ортопедия					*	*	18	66		-//-	экза- мен	Университет- ская клиника ПИМУ - инсти- тут травматоло- гии и ортопедии
Детская хи- рургия					*		10	34		-//-	Зачет	НОДКБ
Клиническая лабораторная диагностика						*	6	16		-//-	Зачет	Университет- ская клиника ПИМУ - инсти- тут педиатрии

2.5.2. В Университете определены и используются механизмы подготовки медицинского специалиста на основе осуществления постоянной связи с медицинской практикой и системой здравоохранения. Клиническое обучение на практических занятиях проходит с демонстрацией реального пациента с обсуждением данных клинических, лабораторных и инструментальных мето-

дов исследования, подробного разбора лечебных и профилактических мероприятий. Соотношение часов на клинических кафедрах разработано так, чтобы студенты проводили 70% аудиторных занятий (30% лекций и 70% практических занятий) и 30% самостоятельной работы в контакте с пациентами (практикуются ночные дежурства в стационарах с дежурными врачами и описание академической истории болезни). Конкретные тематические пациенты отбираются и подготавливаются преподавателями соответствующих клинических кафедр, и после получения согласия пациента возможна его демонстрация обучающимся. Обучающиеся должны быть способны сформулировать клинический диагноз, разработать план обследования и лечения, с учетом течения болезни и степени тяжести, полученные практические навыки закрепляются при прохождении учебной и производственных практик. Информация по порядку прохождения практики представлена на сайте ПИМУ <https://pimunn.ru/student/production-practice/>.

ОП предусмотрены следующие типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала.

ОП предусмотрены следующие типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по программам: помощник младшего медицинского персонала, помощник палатной медицинской сестры, помощник процедурной медицинской сестры, помощник врача (терапевта/хирурга, акушера-гинеколога), помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения).

Таблица 2.6 Типы практик

№ п/п	Семестр	Наименование практики	Ответственная кафедра	Объем практики (з.е.)	Форма оценки
Учебная практика					
1	1	Уход за больными терапевтического и хирургического профиля	Кафедра пропедевтики внутренних болезней и гериатрии им. К.Г. Никулина Кафедра общей, оперативной хирургии и топографической анатомии им. А.И. Кожевникова	4 з.е.	зачет
Производственная практика					
2	2	Помощник младшего медицинского персонала	Кафедра пропедевтики внутренних болезней и гериатрии им. К.Г. Никулина Кафедра общей, оперативной хирургии и топографической анатомии им. А.И. Кожевникова	4 з.е.	зачет
3	4	Помощник палатной медицинской сестры	Кафедра пропедевтики внутренних болезней и гериатрии им. К.Г. Никулина Кафедра общей, оперативной хирургии и топографической анатомии им. А.И. Кожевникова	5 з.е.	зачет
4	6	Помощник проце-	Кафедра пропедевтики внутренних	10 з.е.	экзамен

		дурной медицинской сестры	болезней и гериатрии им. К.Г. Никулина Кафедра общей, оперативной хирургии и топографической анатомии им. А.И. Кожевникова		
5	8	Помощник врача	Кафедра факультетской и поликлинической терапии им. А.И. Гефтера Кафедра факультетской хирургии и трансплантологии Кафедра акушерства и гинекологии	12 з.е.	экзамен
6	10	Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения	Кафедра факультетской и поликлинической терапии им. А.И. Гефтера	10 з.е.	экзамен

Для прохождения практики в медицинских организациях составлены договоры (более 300) с областными, городскими и районными больницами, поликлиниками, станциями скорой помощи, и другими организациями, на базе которых проходит практическая подготовка ([сайт](#), [Положение «О практической подготовке...»](#)).

2.5.3. На изучение каждой клинической дисциплины установлено определенное количество часов (зачетных единиц), в соответствии с ООП ВО 31.05.01 Лечебное дело, представленное в учебном плане. ООП разрабатывается рабочей группой, в состав которой входят представители ППС клинических кафедр, УМУ, деканата и заинтересованных сторон - обучающихся и работодателей. Основным критерием достаточного количества кредитов (часов), выделенного на программу обучения, является возможность достижения основных задач ООП и освоения заявленных компетенций. Общее количество часов, отведенное на изучение клинических дисциплин, соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №988; и позволяет сформировать компетенции, входящие в квалификационную характеристику выпускника.

2.5.4. Клиническое обучение организовано с учетом соблюдения безопасности пациента. Перед контактом с пациентом студенты предварительно отрабатывают навыки на муляжах, тренажерах и стандартизованных пациентах, в симуляционном центре, знакомятся с техникой безопасности при работе с разными категориями пациентов (соблюдением этики и деонтологии при курации пациентов), и только при наличии информированного согласия пациентов студенты допускаются к ним. Также студенты знакомятся с техникой безопасности при работе с медицинским оборудованием. Обязательное условие – наличие допуска с заключением о состоянии здоровья (медицинская санитарная книжка). Во время практических клинических занятий обучающиеся

выполняют осмотр и обследование пациентов, диагностические и лечебные процедуры совместно с преподавателем под его непосредственным наблюдением и контролем. Осмотр и обследование тематических пациентов студентами осуществляются после добровольного информированного согласия пациентов быть объектом клинического изучения. В первый день обучения на новой клинической базе осуществляется инструктаж обучающихся ППС совместно со сотрудниками медицинской организации по инструкциям, разработанным специалистом по охране труда, с обязательной фиксацией в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте (по охране труда для обучающихся) и журнале регистрации инструктажа по пожарной безопасности (для обучающихся).

2.5.5. Регулярно проводится корректировка учебных программ клинических дисциплин путем анализа текущей ситуации в системе здравоохранения и современных научных достижений. Изменения производятся по мере достижения результатов научно-исследовательской работы и отражены в Актах внедрения НИР в учебный процесс кафедр клинических дисциплин.

Изменения обсуждаются на заседаниях кафедральных коллективов, на ЦМК хирургического и терапевтического профиля, на ЦМС. Изменения в рабочих программах представлены в [листах изменений рабочих программ](#).

2.5.6. ООП 31.05.01 Лечебное дело предполагает обеспечение раннего контакта с реальными пациентами для всех обучающихся, с самого начала обучения в вузе, а также постепенное увеличение объема такого контакта и отрабатываемых практических умений и навыков под непосредственным контролем преподавателей. Обучение основным методам обследования пациентов (опрос, физикальное обследование) осуществляется во время изучения основных клинических дисциплин на 4-5 семестрах (пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия). Навыки отрабатываются в симуляционном центре. Только после успешного прохождения симуляционного курса обучающиеся допускаются к пациентам. Обучающиеся, развивая коммуникативные способности и приобретая навыки общения и ухода за пациентами, непосредственно участвуют в оказании помощи пациенту. На старших курсах при проведении практических занятий основными методами обучения являются: работа с пациентами («у постели больного»).

2.5.7. Обучение клиническим навыкам в рамках ООП 31.05.01 Лечебное дело осуществляется в соответствии с ключевыми принципами медицинского образования: принципом развития от простого к сложному, принципом преемственности, принципом раннего вхождения в клинику. Клинические навыки отрабатываются у постели больного и в условиях стационара. ООП 31.05.01 Лечебное дело предусматривает корреляцию практических навыков с уровнем и объемом теоретических знаний, соблюдение принципов интеграции по вертикали и горизонтали. После прохождения клинических дисциплин и практик у студентов формируются профессиональные компетенции, достаточные для осуществления практической деятельности в качестве врачей (ПК ООП). Различные компоненты обучения клиническим навыкам структурированы в соответствии с кон-

кретным этапом программы обучения в каждой РП дисциплин. Основным методом структурирования является перечень компетенций (УК, ОПК, ПК), определенный для каждой дисциплины. Методы оценки освоения ООП, в том числе клинических навыков включают следующие виды: текущую, промежуточную и итоговую аттестацию. Текущая аттестация осуществляется при проведении занятий. Форма и содержание текущего контроля определяются учебной программой по специальности, согласно ФОС. После каждого модуля (теоретической дисциплины) студенты проходят промежуточную аттестацию, включающую тестирование, отработку практических навыков и собеседование. Оценка результатов освоения программы проводится по результатам ГИА - комплексных экзаменов по терапии, хирургии, акушерству и гинекологии, педиатрии, общественному здоровью и здравоохранению, экономике здравоохранения.

2.6. Структура ООП, содержание и продолжительность

2.6.1. Объём и последовательность дисциплин ООП установлены согласно традиционным принципам профессионального медицинского образования - преемственности, непрерывности, научности, систематичности. Сбалансированность ООП позволяет достигать ожидаемых результатов обучения, избегать дублирования часов и тем, избыточности и других видов несоответствия. Структура и содержание доступного для студентов перечня дисциплин ОП максимально учитывают будущие профессиональные интересы студентов, дают им широкие возможности составления собственной траектории обучения с учетом индивидуальных и профессиональных потребностей.

При разработке ООП учитывается степень трудоемкости учебной нагрузки студентов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным в учебном плане, она четко определена и составляет 360 з.е. (общая трудоемкость), из них производственная практика - 45 з.е, ГИА - 3 з.е. Обеспечена интеграция по горизонтали смежных наук и по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и социальными науками. Таким образом, в ООП соблюдены последовательность курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.

2.6.2. Клинические навыки унифицированы по вертикали, ранжированы по степени сложности, определены ступени их освоения. На заседаниях ЦМК периодически обсуждаются существующие проблемы в усвоении базовых дисциплин, выявляются разделы, где студенты демонстрируют слабые знания, проводится поиск путей их решения. Образовательная программа построена на основе интегрированного подхода, с соблюдением горизонтальной и вертикальной взаимосвязи изучаемых дисциплин. Горизонтальная интеграция между дисциплинами одного курса дает студенту представление материала в полном объеме, взаимодополняя информацию.

В частности, раздел «Опорно-двигательная система» изучается параллельно на 4 дисциплинах: 1. Анатомия 70 часов (1-2 семестр)

2. Нормальная физиология 14 часов (3 семестр)

3. Гистология, эмбриология и цитология 15 часов (2-3) семестр

4. Латинский язык 4 ч (1-2 семестр).

2.6.3. В ООП 31.05.01 Лечебное дело изучение базисных биомедицинских дисциплин на 1-2 курсах является пререквизитом, необходимым для изучения клинических дисциплин на последующих курсах. Изучение такой дисциплины, как Пропедевтика внутренних болезней является пререквизитом таких дисциплин, как Фтизиатрия, Неврология, Факультетская и госпитальная терапия. В свою очередь, эти дисциплины являются пререквизитом дисциплин Кардиология, Гематология, Онкология. Интеграция по вертикали клинических наук с базисными биомедицинскими, поведенческими и социальными науками представлена в рабочих программах. Вертикально интегрированные дисциплины прослеживаются на протяжении всей ООП от первого года обучения до последнего. Изучение вопросов по нервной системе отражено на дисциплинах: анатомия - 3 семестр, физиология - 3-4 семестр, патологическая анатомия - 5-6 семестр, патологическая физиология - 5-6 семестр, нервные болезни - 7-8 семестр, психиатрия - 9 семестр.

2.6.4. Содержание элективных дисциплин и их перечень формируются с учетом достижений науки и техники, потребностей работодателей. Согласно положению [«О порядке формирования, выбора и освоения элективных и факультативных дисциплин...»](#) перечень элективных дисциплин формируется кафедрой и передается в УМУ. Выбор и регистрация на элективные дисциплины проводится обучающимися добровольно на основании поданного в деканат заявления, в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями из перечня дисциплин, предусмотренных учебными планами в качестве элективных дисциплин (дисциплин по выбору). Освоение элективных учебных дисциплин является обязательным. Для каждой элективной дисциплины разработаны рабочие программы, которые размещены на [сайте ПИМУ](#). Результаты последовательного изучения эффективности элективных курсов позволяют судить об устойчивой положительной динамике в усвоении разработанного содержания программы, ориентированного на формирование профессиональных компетенций студентов различных специальностей.

2.6.5. В ООП 31.05.01 Лечебное дело представлены дисциплины, в которых изучаются вспомогательные средства для лечения и укрепления здоровья ([медицинская реабилитация, физическая культура и спорт](#)).

Вопросы комплементарной медицины включены в содержание разных тем дисциплин, как дополнительная информация об альтернативных возможностях лечения и профилактики заболеваний.

2.7. Управление программой.

2.7.1. Структурным подразделением, ответственным за планирование и внедрение ООП является учебно-методическое управление, которое несет ответственность за выполнение задач ООП для достижения намеченных целей и гарантии качества ООП. Для разработки, реализации и развития ООП создана рабочая группа, в состав которой входят заведующие кафедрами и ППС, работодатели при участии следующих подразделений: отдела контроля качества образования, учебного отдела и учебно-методического управления в целом, административно-хозяйственной части ПИМУ. Процедура разработки и оценки качества образовательных программ отражена в разработанном и утвержденном ПИМУ Положении. ООП разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, нормативно-правовых документов в сфере высшего образования и ФГОС ВО.

2.7.2. Разработкой образовательных программ занимается рабочая группа, в которую входят руководители структурных подразделений и ведущие преподаватели, члены Ученого совета ПИМУ и факультетов. На кафедрах назначается ответственное лицо за ООП. Разработанные ООП проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу. Внутренняя экспертиза проводится с привлечением ведущих специалистов из числа ППС, руководителей структурных подразделений ПИМУ, членов ЦМК и ЦМС, внешняя экспертиза – с привлечением представителей работодателей, экспертов их других организаций высшего образования. Содержание ООП соответствует нормативным документам Минобрнауки России и Минздрава России – [ФГОС 3++ по специальности 31.05.01 Лечебное дело](#) и [профессиональному стандарту «Врач-лечебник \(врач-терапевт участковый\)»](#). Образовательная программа разрабатывается и утверждается в соответствии с правилами разработки и утверждения образовательных программ вуза, включающими процесс администрирования, реализации и оценки их эффективности. Все процедуры описаны во внутривузовском документе [«О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета и программам магистратуры ...»](#), утвержденном решением Ученого Совета.

Контроль за реализацией ООП осуществляется деканом, заведующими кафедрами, руководителем УМУ и проректорами по учебной работе. В ПИМУ проводится политика открытости, доступности и доверия, что обеспечивает эффективное функционирование системы информирования и обратной связи с обучающимися. Разнообразная информация, касающаяся деятельности факультетов, периодически публикуется в различных социальных сетях. Ответственное лицо по разработке и обновлению сайта вносит необходимую информацию по различным направлениям деятельности факультета: новости, образовательные программы. Сайт ПИМУ представлен на русском, английском и арабском языках.

Для обеспечения качества образования проводятся следующие виды работ: мониторинг знаний (успеваемость) студентов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным образовательной программой; общеуниверситетское анкетирование студентов по оценке качества препода-

давания «Преподаватель глазами студентов». Результаты анкетирования доводятся до сведения всех сотрудников кафедр, обсуждаются на кафедральных совещаниях, по ним выносятся соответствующие решения.

ООП 31.05.01 Лечебное дело проходит рецензирование у представителей органов здравоохранения, главных врачей медицинских организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

2.7.3. ПИМУ гарантирует представительство от преподавателей и обучающихся в структурном подразделении (УМУ), ответственном за образовательные программы. Обучающиеся входят в состав Ученого совета лечебного факультета и Ученого совета ПИМУ.

2.7.4. Университет через структурное подразделение (УМУ), ответственное за образовательные программы планирует и внедряет инновации в образовательную программу.

В ПИМУ функционируют 63 кафедры, которые осуществляют учебную, учебно-методическую и научно-исследовательскую деятельность. Кафедры объединяют ППС, аспирантов, докторантов, научных сотрудников, инженерно-технический и учебно-вспомогательный персонал, обеспечивающий преподавание на должном научно-теоретическом, методическом и организационном уровне, и проведение научно-исследовательской, учебно-методической и лечебной работы. УМУ организует и координирует внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс с учетом потребностей лечебных учреждений.

Университет внедрил в образовательный процесс разработанный врачами-экспертами, сотрудниками клинических кафедр и кафедры информационных технологий ПИМУ цифровой «*Медицинский атлас*» - уникальный цифровой учебный инструмент для использования на занятиях в медицинских образовательных организациях страны, разработанную кафедрой информационных технологий учебную медицинскую информационную систему и учебную цифровую историю болезни.

Инновационный подход к управлению образовательной программой предполагает обеспечение организационными, программными и материально-техническими ресурсами.

2.8. Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения.

2.8.1. Университет обеспечивает преемственность между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки или практики, к которой обучающийся приступит по окончании обучения. Рецензентами ООП являются руководители медицинских организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

При разработке ООП учитываются необходимые для последующих этапов профессиональной подготовки или клинической практики знания и умения, которые должны быть сформированы у выпускников, освоивших ООП. У обучающихся формируются компетенции, служащие базой для дальнейшего обучения и применения умений и навыков в практической деятельности. В ООП

четко определены и описаны элементы, их взаимоотношения на различных стадиях подготовки и практики. Выпускники также проходят подготовку к первичной аккредитации, которая дает допуск к профессиональной деятельности и является условием для дальнейшего продолжения обучения в ординатуре.

2.8.2. Университет гарантирует, что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу, учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать, и, соответственно этому, модифицирует образовательную программу. В частности, учитывая особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать, проведена модификация ООП 31.05.01 Лечебное дело (ФММО), в частности, на 10-12 семестры перенесен ряд клинических дисциплин.

SWOT-анализ по стандарту «Образовательная программа»

S (Strenght) - Сильные стороны	W (weakness) – Слабые стороны
– Профессорский и преподавательский состав обладает высоким научно-учебным потенциалом и проходит повышение квалификации в университетах за рубежом. – Использование разнообразных образовательных методик при реализации образовательных программ, в том числе инновационных, на основе интерактивных методов обучения, командной работы, кейс-технологий. – Наличие в Университете собственных программ ординатуры, аспирантуры, повышения квалификации и профессиональной переподготовки, диссертационного совета для продолжения выпускниками образовательных программ непрерывного медицинского образования. – Развитие познавательной деятельности обучающихся, реализация междисциплинарных научных исследований, в том числе через формирование в Университете многоплановой образовательной среды (исследовательские лаборатории, электронная библиотека и пр.). – Активное участие обучающихся по образовательным программам в организации конференций различного уровня, стипендиальных программах и конкурсах. – Возможности отработки практических навыков профессиональных компетенций образовательных программ на базе симуляционного центра. – Широкие возможности для прохождения обучающимися практической подготовки на базах собственных клиник и медицинских организаций города Нижний Новгород и Нижегородской области.	– На отдельных кафедрах недостаточное внимание уделяется формированию soft-skills. – Внедренные инновационные методы преподавания не всегда полноценно реализуется всеми педагогическими кадрами.
O (opportunity) –	T (treat) –

Благоприятные возможности	Угрозы
– Открытие возможностей и поощрение международного партнерства с медицинскими вузами для синхронизации программ обучения и развития академической мобильности. – Растущая потребность медицинских организаций в стране и регионе во врачебных кадрах, в том числе первичного звена здравоохранения (возможности трудоустройства, практической подготовки).	-

СТАНДАРТ 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

3.1 Методы оценки

3.1.1. Процедура оценки учебных достижений обучающихся ПИМУ проводится в соответствии с поставленными целями ОП, конечными результатами обучения в рамках контроля учебного процесса в соответствии с нормативными документами и внутренними положениями ПИМУ ([*Положение «О порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации...»*](#), [*«О порядке проведения ГИА...»*](#))

Для определения степени освоения обучающимися ООП, ориентированной на достижение конечных результатов обучения и освоения компетенций, проводится текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

Учебные достижения (знания) обучающихся оцениваются по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» ([*Положение «О порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации...»*](#)).

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с целью систематической проверки знаний обучающихся в соответствии с рабочими программами дисциплин. Оценка текущего контроля выставляется за каждое выполненное студентом задание. При выставлении текущей оценки за задание учитываются все виды учебной работы. РП по дисциплинам регламентируют различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный контроль, подготовка презентаций, тестирование, решение клинических задач, наблюдение, оценка ведения больного и др.

Промежуточный контроль (экзамен/зачет) проводится для оценки учебных достижений обучающихся по завершении дисциплины в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком. Периодичность и сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются проректором по учебной работе Университета.

Материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются на кафедрах, с ежегодным обновлением до 30%, рассматриваются на кафедральных совещаниях и визируются в учебном отделе (подразделение УМУ). Для оценки результатов обучения по дисциплине исполь-

зуются разнообразные методы (компьютерное тестирование, экзаменационные билеты, оценка практических навыков и т.д.).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проходит в три этапа:

- тестовый контроль,
- контроль практических навыков,
- собеседование по экзаменационным билетам.

При разработке материалов итогового контроля от курса к курсу используется возрастающий подход в оценке уровня освоения конечных результатов обучения, переход от оценки знаний к оценке понимания, применения, анализа и синтеза информации, отношения к профессиональной деятельности. Тестовый контроль, как этап промежуточной и итоговой аттестации позволяет решать проблему надежности и прозрачности принципов обучения в вузе.

Студент допускается к аттестации при условии выполнения учебной программы по дисциплине. Оценки по дисциплинам выставляются в электронные ведомости на корпоративный портал Университета в день проведения аттестации.

Прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается свободным доступом к нормативно-регламентирующим документам, касающимся учебного процесса - ([*Положение «О порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации...»*](#), [*«О порядке проведения ГИА...»*](#)), расписанию промежуточной и итоговой аттестации, личному кабинету обучающегося.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прохождение ее по неуважительной причине по одной или нескольким дисциплинам признаются академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована в соответствии с Положением [*«О порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации...»*](#)). Обучающийся имеет право пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз.

ГИА - форма государственного контроля достижений обучающихся, направленная на определение соответствия полученных ими знаний, умений, навыков и компетенций требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело. ГИА проводится по окончании 6 курса обучения с присвоением квалификации «Врач-лечебник». К ГИА допускаются обучающиеся, завершившие образовательный процесс и не имеющие академической задолженности в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

В ходе ГИА выпускник должен продемонстрировать владение компетенциями, освоенными в процессе подготовки по данной образовательной программе.

Для проведения ГИА создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Структура и регламент работы ГЭК регулируются Положением [*«О порядке проведения ГИА...»*](#).

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», в установленный срок отчисляются из вуза

приказом ректора с выдачей Справки об обучении, как не выполнившие обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения ГИА (Положение [*«О порядке проведения ГИА...»*](#)).

3.1.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических, клинических практических, семинарских, лабораторных занятиях по каждой дисциплине учебного плана образовательной программы по специальности (направленности/профилю). Текущий контроль осуществляется в ходе учебного занятия, по результатам устных, письменных ответов обучающихся на занятиях, выполнения лабораторных работ, рефератов, тестов, решения ситуационных задач и других видов учебной работы студентов, а также по результатам посещения учебных занятий.

Содержание материалов для различных форм контроля учебных достижений ориентировано на оценку конечных результатов обучения по дисциплине, что обеспечивается организацией на уровне кафедры, а также УМУ. Материалы для проведения промежуточной аттестации проходят внутреннюю экспертизу, для ГИА – внешнюю экспертизу. В качестве внешних экспертов выступают представители практического здравоохранения, оценивающие содержание материалов контроля на предмет эффективности используемых методов для оценки умений выпускника, его отношение к практике, профессиональное поведение.

Использование для измерения достижений обучающихся различных методов оценки обеспечивает ее надежность в оценке эффективности обучения.

При формировании и внедрении новых методов оценки ответственность распределена между кафедрой, УМУ, ЦМК, ЦМС, Ученым советом ПИМУ.

Студенты посредством прямого устного, письменного обращения к заведующему кафедрой, декану, а также в результате проведения обратной связи (анкетирование) после прохождения каждой дисциплины могут влиять на организацию реализации учебной программы, в том числе её оценки.

3.1.3. В ПИМУ система контроля и оценки учебных достижений обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело носит разноплановый характер. При выборе инструмента оценки различных результатов обучения принимается во внимание обоснованность, надежность результатов, воздействие их на обучение.

Изучение надежности и валидности методов оценки знаний обучающихся проводится в виде анализа ФОС. Все материалы для контроля проходят внутреннюю экспертизу на кафедре, ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, ЦМК и ЦМС. В Университете совершенствуется система разработки тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации (тесты разрабатываются кафедрой в соответствии с учебным планом и программой дисциплины, рецензируются, и утверждаются ЦМК, соблюдается соотношение упрощенных, средней сложности и сложных вопросов: 30, 40 и 30% соответственно).

В Университете налажена процедура документирования, изучения методов оценки, анализа их надежности и валидности (Стандарт практических умений и навыков – [дневник непрерывной производственной практики](#)). Результаты статистического анализа итоговой и промежуточной аттестации ежегодно обсуждаются на заседаниях кафедр, ЦМК, учебно-методическом совете ФММО, Ученом совете лечебного факультета и Ученом совете Университета.

С целью повышения компетентности ППС ПИМУ в области оценки вопросы методологии оценки, её планирования и организации, проведения экспертизы включены в курс повышения квалификации, который прошли 48 преподавателей Университета («Теория и практика разработки инструментов оценивания в высшем образовании»), курс проведен ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Кроме того, ППС имеет возможность повышать свою педагогическую квалификацию в рамках обучения в других организациях образования, в том числе и за рубежом, повышать свой потенциал, участвуя в конференциях по медицинскому образованию международного уровня.

3.1.4. Критерии и шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации представлены на сайте ПИМУ в свободном доступе ([Положение «О порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации...»](#)).

С целью информирования обучающихся об используемых критериях оценивания, об экзаменах и других видах контроля, в Университете используется корпоративный портал, где каждый обучающийся имеет свой личный кабинет, доступ авторизованный с использованием личного логина и пароля. Данная система даёт возможность обучающемуся вести мониторинг своих достижений.

Примером объективности и отсутствия конфликта интересов между методом оценки и её результатом являются компьютерные тесты с рандомизацией вопросов.

Тестирование проводится в компьютерных классах Университета по всем дисциплинам. При проведении промежуточной и итоговой аттестации идентификация студентов осуществляется по логину и паролю. По завершении тестирования студент видит количество набранных баллов, затем полученные баллы автоматически отправляются в личный кабинет студента.

3.1.5. Все положения, описывающие процедуру оценивания, свободно доступны на сайте университета ([Положение «О фонде оценочных средств...»](#)). Фонд оценочных средств входит в состав рабочих программ дисциплин (модулей), в структуру практики и ГИА и является составной частью оценочной и методической документации, разрабатываемой ПИМУ в составе ООП.

Достижения клинических/практических навыков во время ведения пациентов оцениваются ассистентами, доцентами и профессорами кафедр, в период прохождения учебной и производственной практик – врачами, медицинскими сестрами практического здравоохранения, что отражается в дневниках по практике.

Обучающийся, не согласный с оценкой, полученной во время ГИА, имеет право обратиться в апелляционную комиссию ([положение «О порядке проведения ГИА...»](#)), которая формируется из числа наиболее опытных преподавателей по профилю дисциплины.

Обучающийся, не согласный с результатом промежуточной аттестации, также имеет право подать апелляционное заявление проректору по учебной работе. Результаты апелляции оформляются протоколом и, на основании решения апелляционной комиссии, вносятся в электронную ведомость.

3.1.6. В случае несогласия с результатом итоговой и промежуточной аттестации обучающийся имеет право подать заявление в апелляционную комиссию ([положение «О порядке проведения ГИА...»](#), [«О порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации»](#)). Комиссия, в случае наличия сомнений в объективности оценки, проводит повторную аттестацию обучающихся. Апелляционная комиссия вуза создается приказом ректора университета. Ее возглавляет проректор по учебной работе, в нее входят деканы всех факультетов, представители студенческого самоуправления.

3.1.7. Валидность методов оценки знаний (тестовые задания), навыков (ситуационные задачи) и умений обучающихся проверяется на каждом практическом занятии, что делает их более эффективными. Валидность тестовых заданий оценивается встроенными средствами СДО Moodle.

Надежность и валидность методов оценки анализируется на основании освоения обучающимися знаний, навыков и умений на конкретных дисциплинах, регулярно обсуждается на заседаниях кафедр, Ученом совете лечебного факультета, учебно-методическом совете ФММО, ЦМК и ЦМС.

Достоверность, объективность и прозрачность оценки выпускников по специальности 31.05.01 Лечебное дело обеспечиваются включением в состав ГЭК представителей работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Членами государственной экзаменационной комиссии также являются ведущие специалисты - представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений, включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, составляет не менее 50 процентов ([положение «О порядке проведения ГИА...»](#)).

Для регистрации успеваемости обучающихся и оценки знаний и навыков студента в ПИМУ ведутся электронные ведомости практических занятий, лекций, ведомости промежуточной и ито-

говой аттестации. В ПИМУ регистрацией учебных достижений студентов занимается учебно-методическое управление, деканаты, кафедры.

Ведение электронного журнала позволяет автоматизировать учёт и контроль процесса успеваемости, фиксировать этапы учебного процесса, повышать объективность выставления промежуточных и итоговых оценок. В электронном журнале ежедневно по окончании занятия выставляются оценки за задания студента.

По завершении промежуточной аттестации дисциплины формируется ведомость.

Представленные материалы анализируются Стипендиальной комиссией Университета, которая учитывает достижения в учебе, спорте, научно-исследовательской и общественной деятельности ([Положение о стипендиальном обеспечении...](#)).

Учёт проведения индивидуальных консультаций по пропущенным студентом занятиям ведется согласно Положению [«О порядке проведения индивидуальных... консультаций...»](#).

3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением

3.2.1. В ПИМУ оценка знаний студентов рассматривается как процесс. Разработка стратегии оценки знаний и конечных результатов предусматривает решение управленческих вопросов, таких как обучение ППС, проводящего оценку, разработка методической документации, обеспечивающей единообразие и сравнимость полученных результатов независимо от того, где и какими методами проводилась оценка.

Важнейшими принципами диагностирования и контроля успеваемости являются: объективность, систематичность, наглядность (гласность).

Существующая стратегия оценки знаний и умений гарантирует, что обучающиеся достигают конечных результатов обучения (освоения ОП в целом), и обеспечивает достижение основной цели университета по подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

Формативное оценивание является неотъемлемой частью ежедневного процесса преподавания и обучения и проводится регулярно в течение изучения всей дисциплины. Формативная оценка в Университете используется для оценки текущей успеваемости студентов. Оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между обучающимся и преподавателем позволяет своевременно корректировать учебный процесс без выставления баллов и оценок и применяется преподавателями для измерения обучения.

Примером такого оценивания может служить портфолио (личный кабинет обучающегося). При работе с портфолио студент осознает, как происходит процесс обучения, делает выводы о том, насколько эффективны для него лично те или иные виды работы; оценивает свои достижения и возможности, собственное продвижение. Портфолио является важным мотивирующим фактором обучения, оно нацеливает обучающегося на демонстрацию прогресса.

Подход, основанный на компетенциях, достижениях конечных результатах обучения позволяет обеспечить нацеленность обучения и оценки на достижение конкретных результатов и даёт возможность оценивать освоенные компетенции, а также помогает обучающимся лучше понять, что от них ожидается, а работодателям – степень готовности выпускника к самостоятельной практической деятельности.

На кафедрах ежегодно проводится анализ достигнутых результатов обучения студентов. Полученные результаты освещаются в протоколах кафедральных совещаний, годовых отчётах кафедры. В связи с достигнутыми результатами ежегодно пересматриваются образовательные программы, в них вносятся дополнения и изменения.

3.2.2. Количество экзаменов и зачетов регламентировано учебным планом по специальности. Учебные планы ежегодно рассматриваются на ЦМС и утверждаются Ректором. При этом учитывается такой критерий развития образовательного процесса, как интегрированность обучения, целью которой является обеспечение достижения конечных результатов обучения (знаний и умений) на основе совместного изучения клинических и фундаментальных дисциплин. В рамках промежуточной аттестации студенты сдают от 4 до 9 экзаменов и зачетов. Промежутки между экзаменами составляют, как правило, 3 дня.

3.2.3. Для определения уровня удовлетворенности по окончании дисциплины студенты заполняют анкету на портале СДО в разделе конкретной дисциплины. В опрос включены вопросы по различным формам оценивания, корректности проведения промежуточной аттестации и ее прозрачности. Результаты опросов обсуждаются на заседании кафедр, Ученого совета ЛФ, УМС ФММО и в соответствии с результатами опроса принимаются меры по корректировке процедуры оценивания, в т.ч. оценочных материалов.

SWOT-анализ по стандарту «Оценка студентов»

S (Strenght) - Сильные стороны	W (weakness) – Слабые стороны
– Использование электронного журнала регистрации оценок знаний и навыков студентов. – Прозрачность и доступность результатов оценки через личный кабинет обучающегося. – Использование симуляционного центра для аттестации практических навыков. – Привлечение внешних экспертов для оценивания контрольно-измерительных средств. – Использование «портфолио студента» как метода оценки достижений обучающегося.	– Отсутствует полностью автоматизированная система оценки практических навыков.
O (opportunity) – Благоприятные возможности	T (treat) – Угрозы
– Расширение возможностей использования информационных технологий как при непосредственном проведении оценки студентов, так и при фиксации результатов оценивания.	– Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся к качественному освоению образовательных программ.

СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

4.1 Политика приёма и отбора

4.1.1. Политика приема обучающихся базируется на следующих принципах: создание равных условий приема для всех поступающих, обеспечение доступности информации и открытости Университета, зачисление наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы в результате конкурсного отбора.

Правила приема в ПИМУ разрабатываются каждый год в соответствии с действующими нормативными документами и утверждаются на заседаниях Ученого совета Университета. Основными нормативными документами для формирования правил приема на 2025/2026 учебный год являются следующие:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 ноября 2024 г. №821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 марта 2023 г. №231 «Об утверждении особенностей приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), предусмотренных частями 7 и 8 статьи 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 ноября 2024 г. №820 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета»;

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 августа 2024 г. №571 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2024/25 учебный год»;

6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23 января 2025 г. №28н «Об установлении минимального количества баллов ЕГЭ по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации, на 2025 год».

Для поступления на образовательную программу 31.05.01 Лечебное дело абитуриент должен предоставить документ, удостоверяющий личность, документ об образовании, подтверждающий его уровень не ниже среднего общего, результаты 3 вступительных испытаний, документы, подтверждающие наличие индивидуальных достижений и особых прав (академического и социального характера), заявку на целевое обучение (договор о целевом обучении).

В зависимости от уровня имеющегося образования вступительные испытания могут отличаться. Так, поступающие на базе среднего общего образования должны предоставить результаты ЕГЭ по биологии, химии и русскому языку. Поступающие на базе среднего профессионального образования любого профиля могут также предоставить результаты ЕГЭ или пройти профильные вступительные испытания ПИМУ (по фармакологии, анатомии и физиологии человека, русскому языку). Лица, поступающие на базе высшего образования, могут предоставить результаты ЕГЭ или сдать вступительные испытания ПИМУ по общеобразовательным предметам. Учредителем установлен минимальный порог для каждого предмета – 40 баллов.

Отдельная категория поступающих – это победители и призеры различных олимпиад, которые имеют право поступления без вступительных испытаний. Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии и/или биологии могут поступить на образовательную программу 31.05.01 Лечебное дело без подтверждения своего достижения результатами ЕГЭ по соответствующему предмету. Победители и призеры олимпиад из установленного Минобрнауки перечня также могут воспользоваться правом поступления без вступительных испытаний, им необходимо подтвердить это право результатом ЕГЭ по соответствующему предмету не ниже 75 баллов.

Также поступить без вступительных испытаний могут лица, имеющие право на прием в рамках отдельной квоты, а именно Герои РФ, лица, награжденные 3 орденами мужества, дети участников специальной военной операции, погибших, получивших увечье, ранение, контузию и дети медицинских работников, умерших от коронавирусной инфекции. К неакадемическим критериям поступления также можно отнести социальный статус поступающего. При прочих равных условиях преимущественное право зачисления имеют дети-сироты, дети-инвалиды, дети сотрудников силовых структур, погибших при исполнении служебных обязанностей и др.

[Перечень особых прав абитуриентов](#) при приеме на обучение размещен на официальном сайте ПИМУ.

При поступлении абитуриент может предоставить документы, подтверждающие наличие у него [индивидуальных достижений](#), за которые могут быть начислены дополнительные баллы, но не более 10. К учитываемым индивидуальным достижениям относятся: наличие аттестата или диплома с отличием, знак ГТО, волонтерская деятельность в сфере здравоохранения, прохождение военной службы, призовое место на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и ряд других мероприятий, направленных на выявление способных и талантливых поступающих.

Также баллы могут быть начислены за целевые индивидуальные достижения при условии участия поступающего в профориентационных мероприятиях, проводимых заказчиком целевого обучения. Процесс отбора обучающихся начинается с подачи абитуриентом заявления. Граждане РФ имеют возможность [подать заявление в электронной форме](#) посредством сервиса «Единый портал государственных и муниципальных услуг», через операторов почтовой связи и лично. Иностранные граждане, кроме вышеперечисленных способов, также могут воспользоваться [Личным кабинетом абитуриента](#) на сайте ПИМУ. При подаче заявления поступающий указывает свои данные, в т.ч. информацию о документе об образовании, выбирает интересующие его ВУЗы, специальности, конкурсные группы с приоритетами, прикрепляет индивидуальные достижения и выбирает предложение о целевом обучении (при желании). После поступления заявления в приемную комиссию происходит проверка указанных данных в различных информационных системах: документ об образовании подтверждается в ФРДО, результаты ЕГЭ приходят из ФБС, заявка на целевое обучение подтверждается на портале «Работа в России».

Поступающие, которые имеют право и хотят сдавать вступительные испытания, должны указать это в своем заявлении. Вступительные испытания проходят в дистанционном формате под контролем системы прокторинга в синхронном режиме. Задания размещены на портале дистанционного образования ПИМУ (sdo.pimunn.net). Экзаменационные работы распечатываются с сайта, шифруются, проверяются членами экзаменационных комиссий и хранятся в личном деле. Результаты экзаменов публикуются на официальном сайте ПИМУ и дублируются в личных кабинетах абитуриентов на ЕПГУ. [Критерии оценивания](#) устанавливаются заранее и размещаются на официальном сайте ПИМУ для ознакомления. Лица, получившие менее 40 баллов, не допускаются до следующих вступительных испытаний и, соответственно, до конкурса.

По итогу приема всех заявлений, проверки подлинности документов об образовании, льгот, достижений, результатов ЕГЭ или вступительных испытаний формируется ранжированный список поступающих, допущенных к участию в конкурсе. Критерии ранжирования установлены правилами приема ПИМУ на основе порядка приема (общая сумма баллов, сумма баллов за ЕГЭ, баллы за отдельные предметы в порядке их приоритетности, баллы за индивидуальные достижения, наличие преимущественных прав). Зачислению на бюджетные места подлежат лица, предоставившие оригинал документа об образовании или согласие на зачисление в установленные сроки (в электронной или бумажной форме), на платное – заключившие договор на оплату образовательных

услуг в установленные сроки. Приказ о зачислении подписывается ректором Университета, на сайте размещаются сведения о зачислении (без указания фамилии, имени, отчества абитуриентов, а в 2025 году и без СНИЛС), также статус «Зачислен» поступающий видит в своем личном кабинете на ЕПГУ. Сведения о зачислении доступны посетителям сайта <https://pimunn.ru/prospective-student/incoming-progress/>

На приоритетном этапе отбора зачисляются лица, поступающие в рамках особой, отдельной, целевой квот, а также поступающие без вступительных испытаний. На основном этапе зачисляются поступающие на основные конкурсные места. На обоих этапах требуется предоставление оригинала документа об образовании или согласия на зачисление. Третий этап – зачисление на платные места для заключивших договор на оплату обучения. Дополнительные вступительные испытания при приеме на ОП 31.05.01 Лечебное дело не проводятся.

Таблица 4.1 Проходной балл для поступления

<https://pimunn.ru/priem-na-pervyy-kurs/#pervyy-kurs-section-11>

Годы	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Проходной балл (основные места)	250	251	254	258	263
Проходной балл (целевые)	192-238	208-215	161-257	189-208	141-288
Проходной балл (места по договорам)	125	139	121	120	120

Таблица 4.1.1 Количество принятых обучающихся

Годы	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Количество подавших заявление	4250	3688	4268	4164	5691
Количество зачисленных обучающихся	619	656	528	618	668

Таблица 4.1.2 Численность поступивших обучающихся на первый курс и общее количество обучающихся по данной образовательной программе

Количество обучающихся	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Первый год	619	656	528	618	668
Общее	2761	2771	2874	2955	2904

Таблица 4.1.3 Численность поступивших обучающихся на первый курс и общее количество обучающихся, отчисленных по данной образовательной программе

Количество обучающихся	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Первый год	619	656	528	618	668
Общее	163	195	274	219	190

Процесс приема обучающихся обеспечивается приемной комиссией Университета, которая ежегодно создается приказом ректора и действует в соответствии с Положением о ней. Количество бюджетных мест определяет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации в результате открытого публичного конкурса по распределению контрольных цифр приема. Целевая квота ежегодно утверждается Распоряжением Правительства Российской Федерации (на 2025 год - №378-р от 18 февраля 2025 г.) и детализируется учредителем (Министерством здравоохранения Российской Федерации). Количество платных мест утверждается решением Университета.

Образовательная программа по специальности 31.05.01 Лечебное дело реализуется также посредством сетевой формы с вузами Республики Узбекистан. Прием на сетевые образовательные программы дополнительно регламентируется [Приказом Минобрнауки России от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» \(с изменениями и дополнениями\)](#) и [Положением «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации ОП в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России»](#) и осуществляется на конкурсной основе в соответствии с правилами поступления в Университет. При приеме на обучение по сетевой образовательной программе обучающийся зачисляется в базовую организацию и организацию-участник.

4.1.2. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами. Так, лица, имеющие инвалидность, имеют право поступления на места в рамках особой квоты <https://pimunn.ru/priem-na-pervyy-kurs/#pervyy-kurs-section-12>, количество мест для указанной категории поступающих составляет не менее 10% от общего количества контрольных цифр приема (КЦП) по конкретной специальности. Также лица, имеющие инвалидность, имеют право поступать по результатам вступительных испытаний ПИМУ, независимо от их участия в ЕГЭ и результатов ЕГЭ. При указании поступающим в заявлении необходимости создания специальных условий при сдаче вступительного испытания, Университет выполняет данные требования <https://pimunn.ru/priem-na-pervyy-kurs/#pervyy-kurs-section-5>. Ежегодно поступает небольшое количество лиц с ограниченными возможностями здоровья. Среди индивидуальных достижений им начисляются баллы за победу или призовое место в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья <https://pimunn.ru/priem-na-pervyy-kurs/#pervyy-kurs-section-9>. В ПИМУ созданы условия доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в случае личного обращения в приемную комиссию.

Правила приема, а также вся необходимая для поступающих информация размещается на официальном сайте ПИМУ на отдельных страницах <https://pimunn.ru/priem-na-pervyy-kurs/>, дублируется в сообществе ПИМУ в ВКонтакте, доводится до поступающих на днях открытых дверей, прямых эфирах с приемной комиссией. Также распространяются печатные материалы, содержа-

щие основные положения по приему (буклеты, брошюры). Кроме того, каждому поступающему доступна возможность задать вопрос приемной комиссии через сайт ПИМУ или на официальную электронную почту priem@pimunn.net.

4.1.3. В ПИМУ реализуется политика и внедрена практика перевода обучающихся из других образовательных организаций в соответствии с [Положением «О порядке перевода обучающихся ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования, и порядке перевода обучающихся из других образовательных организаций в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России»](#).

4.1.4. Баллы ЕГЭ поступающих позволяют оценить исходный уровень знаний поступающих и сформировать студенческие группы в соответствии с ним. С группами студентов с невысоким исходным уровнем, особенно среди выпускников организаций СПО, проводятся дополнительные занятия. Поступление на базе СПО, а также участие в волонтерской деятельности в сфере здравоохранения, говорит об осознанном выборе поступающими будущей специальности.

Результаты приема анализируются приемной комиссией и администрацией Университета в динамике в части количества принятых и их средних баллов ЕГЭ, количества зачисленных победителей и призеров олимпиад, количества зачисленных с теми или иными индивидуальными достижениями. Это позволяет корректировать проводимую профориентационную работу, предлагать абитуриентам новые дополнительные общеразвивающие программы в Центре Медумники, дополнять перечень учитываемых индивидуальных достижений, олимпиад и, таким образом, повышать исходный уровень поступающих в Университет.

4.1.5. По результатам вступительного испытания поступающий (доверенное лицо) вправе подать с использованием дистанционных технологий апелляцию о нарушении, по мнению поступающего (доверенного лица), установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания. Апелляционная комиссия создается приказом ректора, рассматривает заявление не позднее следующего рабочего дня. Поступающий имеет право присутствовать при рассмотрении. Результат фиксируется актом, подписывается членами комиссии, предоставляется на ознакомление поступающему (под роспись) и хранится в личном деле.

4.2 Набор обучающихся

4.2.1. Количество принимаемых обучающихся определяется количеством установленных мест. Контрольные цифры приема ежегодно устанавливаются Минобрнауки РФ в результате открытого публичного конкурса по распределению КЦП с учетом возможностей Университета (материально-технических, кадровых). Количество платных мест утверждается Университетом самостоятельно с учетом возможностей инфраструктуры и кадровых условий реализации программ, в том числе количества преподавателей, владеющих иностранным (английским) языком. Размер

особой и отдельной квот закреплены порядком приема (не менее 10% от количества КЦП по специальности), размер целевой квоты ежегодно утверждается Распоряжением Правительства Российской Федерации и детализируется учредителем по заказчикам целевого обучения.

4.2.2. Количество мест для приема в Университет определяется с учетом потребностей регионов Российской Федерации в кадрах. География поступающих на обучение абитуриентов широка: более 25 регионов Российской Федерации и 46 стран мира. Университет находится во взаимодействии с постоянными заказчиками целевого обучения из разных регионов Российской Федерации, работодателями и учредителем. Министерство здравоохранения РФ предусматривает возможность ознакомиться с проектом целевой квоты на текущий год и, при необходимости, связаться с заказчиками и скорректировать количество мест по специальностям.

Размер квоты Правительства РФ для иностранных граждан установлен Постановлением Правительства РФ №2150 от 18 декабря 2020 г. «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» и доступен Университету в личном кабинете организации в соответствующей информационной системе.

Равенство при приеме обучающихся обеспечивается прозрачностью процедур приема и конкурса.

4.2.3. План приема на обучение по разным конкурсным группам ежегодно корректируется с учетом кадровой обеспеченности регионов, для которых ПИМУ ведет подготовку кадров. В течение года проводятся консультации с региональными органами исполнительной власти в сфере охраны здоровья по вопросам определения кадровых дефицитов в отрасли, вопросам целевого обучения, мерам поддержки обучающихся целевиков, трудоустройству выпускников и обучающихся, имеющих допуск к работе в должностях среднего медицинского персонала.

При планировании приема на обучении учитываются также результаты маркетинговых исследований, проводимых Университетом.

В Университете на уровне кафедр, УМУ регулярно изучается и анализируется соответствие материально-технической базы, информационной системы практике набора обучающихся; осуществляется планирование количества принимаемых студентов с учётом общей площади учебных помещений, информационных, коммуникационных возможностей, пропускной мощности клинических баз.

Таблица 4.2.1 Сведения об обучающихся по ОП 31.05.01 Лечебное дело

Категории обучающихся	Академический год						Итого
	1	2	3	4	5	6	
Отчислены	86	35	17	15	5	8	166
Отчисленные по академическим причинам	-	20	9	5	-	7	41
Переведены в другую ОО	2	7	4	2	4	1	20
Переведены из другой ОО	-	3	-	-	1	-	4
Повторный учебный год	-	-	-	-	-	-	-

Повторное прохождение требуемых клинических ротаций или дисциплин	-	-	-	-	-	-	-
Академический отпуск	4	2	3	2	1	-	12

4.3 Консультирование и поддержка обучающихся

4.3.1. В Университете существует академическое консультирование студентов - форма индивидуальной или групповой поддержки обучающихся, направленная на помощь в адаптации к учебному процессу, планировании образовательной траектории, преодолении академических трудностей и максимальном раскрытии потенциала.

С целью помощи в адаптации к учебному процессу в высшей школе в ООП на 1 курсе введена дисциплина «Адаптация к обучению в медицинском вузе».

В ПИМУ уделяется большое внимание ранней специализации и осознанности выбора профессионального пути студентов. Персонализированный путь обучения студента, учитывающий его интересы, способности и карьерные цели реализуется несколькими путями.

В учебный план в рамках ООП включены элективные и факультативные дисциплины ([Положение «О порядке формирования, выбора и освоения элективных и факультативных дисциплин...»](#)).

В рамках индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) формируются группы: с углубленным изучением иностранного языка в рамках работы [Центра лингвистической подготовки ПИМУ](#), группа Института фундаментальной медицины, группы Инновационного медицинского образования (набор после 3 курса лечебного факультета и ФММО), практикоориентированные группы - группы, с углубленным изучением отдельных клинических дисциплин, например: акушерства и гинекологии; хирургии (набор с 6 курса) ([сайт](#)). Организация медицинского образования с ИОТ в ПИМУ регламентируется [Положением «Об индивидуальных образовательных траекториях...»](#).

На базе Университета функционирует [Академия дополнительного образования обучающихся](#), которая предоставляет возможность получить дополнительные к основной профессии компетенции при освоении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (Менеджмент, Маркетинг, Экономика, Медицинское право, Переводчик в сфере профессиональной коммуникации и др.).

Академическое консультирование студентов осуществляют кураторы, тьюторы и сотрудники деканатов, соблюдая конфиденциальность предоставленных обучающимися данных, а также обеспечивают защиту персональных данных в соответствии с действующим законодательством. ([Приказ «Об утверждении политики ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России по работе с персональными данными»](#)).

Все сотрудники соблюдают конфиденциальность информации относительно студентов, полученной в рамках своей профессиональной деятельности.

4.3.2. В университете существует система поддержки студентов, направленная на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и скидок.

Обучающиеся имеют доступ к материальной поддержке, оказываемой на всех уровнях: от Университета до федеральных программ (https://pimunn.ru/student/mery-podderzhki/index.php?sphrase_id=81624). ПИМУ оказывает материальную поддержку следующим категориям обучающихся: для обучающихся на бюджетной/целевой основе: обучающиеся при вступлении в брак и при рождении ребенка, молодая семья до 30 лет, где оба супруга являются обучающимися очной формы обучения, семьи обучающихся, имеющие детей, где оба супруга – обучающиеся очной формы обучения, обучающиеся – родители несовершеннолетнего ребенка, неполные семьи обучающихся, где обучающийся один воспитывает ребенка, и т.д. Также материальная помощь может оказываться из средств первичной профсоюзной организации (<https://pimunn.ru/student/trade-union-of-students/index.php>).

Студенты, имеющие хорошие результаты в учебе могут получить льготы по оплате стоимости обучения в вузе.

Обучающиеся имеют возможность получить психологическую помощь в Психологической службе ПИМУ (<https://pimunn.ru/student/support-service/>, <https://vk.com/psychology.pimu>).

Студенты могут участвовать в программах внешней и внутренней академической мобильности, в соответствии с Положениями.

В университете функционирует управление молодежной политики и воспитательной деятельности, которое реализует государственную молодежную политику, гражданско-патриотическое, правовое, нравственное, профессиональное, эстетическое, этно- и поликультурное воспитание студентов под руководством проректора по молодежной политике и воспитательной деятельности. Кроме того, активно работает профсоюзная организация обучающихся.

Обучающимся в Университете в качестве меры социальной поддержки, а также за успехи в учебе, научной, спортивной или общественной деятельности назначаются стипендии: Государственная социальная стипендия, Государственная академическая стипендия, Повышенная государственная академическая стипендия, Стипендии Президента РФ и специальные государственные стипендии Правительства РФ, именные стипендии, стипендии обучающимся, назначаемые юридическими или физическими лицами.

Обучающимся, гражданам РФ, медицинская помощь оказывается в рамках обязательного медицинского страхования, для граждан иностранных государств – добровольного медицинского

страхования. В Университетской клинике осуществляется ежегодная диспансеризация обучающихся.

Иногородные и иностранные студенты обеспечиваются комфортным жильем - местами в общежитиях, в которых созданы все условия для проживания, имеются прачечная, столовая (с особенностями национальной кухни), бесплатный доступ в интернет, медпункт.

Социокультурная адаптация ориентирована на формирование у иностранных обучающихся широкого набора социокультурных компетенций, здорового образа жизни, способности к творчеству и самореализации, а также на обеспечение мер по социокультурной адаптации обучающихся. Она включает в себя основные направления:

1. Организационно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса, которое предусматривает:

- организацию, координацию деятельности всех структурных подразделений Университета по планированию работы (в рамках программы), её анализу и коррекции;
- актуализацию информации на сайте, создание и распространение информационных материалов, отражающих содержание, направление и формы деятельности студенческой молодёжи Университета (информационные стенды, интернет-сайты и др.);
- создание условий для ознакомления обучающихся со спецификой учебного процесса в Университете (собрания, индивидуальные и групповые беседы, консультирование по соблюдению правил внутреннего распорядка, организации умственного труда, режиму труда и отдыха и др.).

2. Языковая адаптация иностранных обучающихся, которая предполагает:

- использование системы преподавания русского языка как иностранного;
- обеспечение условий для проведения дополнительных занятий для иностранных студентов;
- работу волонтерских отрядов из числа иностранных обучающихся старших курсов, способствующую оптимизации взаимодействия студентов с участниками образовательного процесса (преподавателями, студентами).

3. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение процесса адаптации иностранных студентов, способствующее:

- обеспечению социальных гарантий иностранным обучающимся;
- развитию системы морального и материального поощрения;
- профилактике состояний дезадаптации («телефон доверия», интернет-ресурс, тренинги и практикумы, индивидуальное и групповое консультирование и др.);
- содействию в профессиональной адаптации иностранных студентов.

4. Культурно-досуговая деятельность, включающая:

- создание условий для участия студентов в культурной жизни Университета (праздники, фестивали иностранных студентов, и др.);

- вовлечение студентов в обсуждение актуальных вопросов университетской жизни, в разнообразную деятельность гражданско-патриотической, общественно полезной, творческой, художественной, спортивной и другой направленности.

5. Обеспечение общежитием:

- иностранные обучающиеся из стран ближнего и дальнего зарубежья размещаются в рамках койко-мест в общежитии Университета. В целях социокультурной и психологической адаптации иностранные обучающиеся могут расселяться в комнатах общежития вместе с обучающимися из РФ и других стран (инклюзивное размещение).
- для заселения иностранных граждан в общежитие комендантом и тьютором осуществляется ознакомление с Правилами проживания в общежитии.

6. Организацию визовой поддержки и подготовку писем-приглашений, своевременную постановку иностранных граждан на миграционный учет и продление миграционного учета, своевременное внесение информации об изменении паспортных данных, адреса проживания, контактах иностранных студентов осуществляют специалисты визовой службы управления международного сотрудничества ПИМУ.

Деканат, кафедры, кураторы, тьютеры и другие подразделения Университета, предоставляющие услуги по консультированию, поддержке и профориентации, в отношениях со студентами соблюдают конфиденциальность предоставленных данных и право на личную жизнь, а также обеспечивают защиту персональных данных в соответствии с действующим законодательством. *(Приказ «Об утверждении политики ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России по работе с персональными данными»)*

Все сотрудники соблюдают конфиденциальность информации касательно студентов, полученной в рамках своей профессиональной деятельности.

Университет обеспечивает консультирование, которое основано на мониторинге прогресса студента, создает оптимальные условия для личностного, социального и профессионального развития обучающихся. Основной целью является подготовка квалифицированных и конкурентоспособных специалистов для рынка труда, с высокими моральными качествами. Консультирование начинается сразу же после приема на учебу, посредством кураторства ([Положение «О кураторе студенческой группы»](#)). Кураторами является один из преподавателей, отвечающий за группу студентов до окончания учебного года. Консультирование проводится в индивидуальном и групповом порядке, посредством личных встреч, по телефону, электронной почте или посредством смешанных форм. Мониторинг кураторской работы проводится деканом и проректором по молодежной политике и воспитательной деятельности (кураторы ежеквартально и один раз в год подают отчеты о проведенных мероприятиях).

4.3.3. Система обратной связи с обучающимися предполагает регулярные встречи студентов с деканами, с руководством Университета.

Ежегодно ректор ПИМУ встречается со студентами. Во время этих встреч у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. Все вопросы, обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке. Кроме этого, свои вопросы студенты могут отправить на эл.почты деканата, проректоров и ректора, а также обсудить на личном приеме.

Вопросы к обучающимся по оценке условий и организации образовательного процесса включены в анкеты, результаты анкетирования находятся в [открытом доступе](#).

4.3.4. После успешного завершения обучения и прохождения ГИА Университет обеспечивает выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию - выдает документ о высшем образовании и о квалификации – диплом специалиста образца, утвержденного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, и приложение к диплому (транскрипт). Выпускники сетевых образовательных программ с ОО Республики Узбекистан получают два документа о высшем образовании и о квалификации – диплом специалиста образца, утвержденного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, и диплом бакалавра по направлению «Лечебное дело» образца, утвержденного Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

4.3.5. Университет обеспечивает поддержку по вопросам планирования профессиональной карьеры. В целях оказания комплексной поддержки каждому студенту в течение всего срока обучения в Университете действует социально-психологическая, правовая служба поддержки, реализуемая управлением молодежной политики и воспитательной деятельности, деканатом, студенческим профсоюзным комитетом.

[Академия дополнительного образования](#) представляет возможность получить дополнительные к основной профессии компетенции. Направления: программы бизнес-школы, государственное и муниципальное управление, ИТ в медицине, молекулярная биология и генетика, лаборатория молодежного проектирования, переводчик в сфере профессиональных коммуникаций. Обучение в академии дополнительного образования практико-ориентированное. По окончании выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

[Центр карьеры и профессионального развития](#) работает над формированием контакта студентов-медиков с потенциальными работодателями. Студенты и выпускники принимают участие в ярмарках вакансий от ведущих работодателей здравоохранения, мастер-классах, кейс-чемпионатах, нетворкинге, экскурсиях к работодателям. Начав профессиональный путь, студенты и выпускники ПИМУ получают содействие в трудоустройстве. Центр карьеры и профессионального развития организует: обеспечение психологического сопровождения и адаптации молодых специалистов к социальным компонентам, в профессиональной среде, юридическое консультиро-

вание, консультативное сопровождение процесса трудоустройства и осуществления трудовой деятельности.

С октября 2022 года в ПИМУ реализуется проект "Медицинское наставничество", направленный на ускорение адаптации студентов-целевиков на будущих рабочих местах. На сегодняшний день в проекте участвуют 300 врачей из 73 медицинских организаций Нижегородской области. Они помогают обучающимся погрузиться в профессиональную среду, знакомят с особенностями работы, совместно обсуждают со студентами клинические и организационные вопросы.

4.3.6. Психологическая служба ПИМУ представляет возможность индивидуального консультирования по вопросам карьеры, что позволяет персонифицировать траекторию развития обучающегося. Помощь в формировании недостающих и развитии наиболее сложных компетенций оказывает Центр компетенций, навигирующий обратившегося в организацию обучающегося, что в полной мере отвечает запросу на усиление soft skills: волонтерские, творческие, научные, спортивные направления и т.д.

Большое внимание уделяется профессиональной ориентации в науку, которая может начинаться с научного волонтерства (<https://vk.com/club222234135>) или участия в работе студенческих научных кружков кафедр, которые действуют совместно с органами студенческого самоуправления (<https://vk.com/club77278640>), и научным обществом молодых ученых и студентов (https://vk.com/pimu_science, https://pimunn.ru/news/nomus_pimu_voshlo_v_top_5_studencheskikh_nauchnykh_obshchestv_rossii/).

4.4. Представительство обучающихся

4.4.1. В вузе обеспечено представительство студентов во всех совещательных органах: Ученном совете ПИМУ, Ученом совете факультета, ректорате, стипендиальной и дисциплинарной комиссиях Университета.

Обучающиеся участвуют в утверждении образовательных программ в процессе работы Ученых советов.

Совета обучающихся ПИМУ участвует в согласовании локальных нормативных актов в части, касающейся образовательной деятельности и обучающихся в ПИМУ.

Анкетирование о качестве образования производится на кафедрах Университета по всем дисциплинам, в конце каждого цикла занятий. Результаты размещаются на сайте Университета (<https://pimunn.ru/sveden/document/otchet-o-rezultatakh-samoobsledovaniya/>).

Первичная профсоюзная организация обучающихся ПИМУ (<https://vk.com/profkompimu>) обеспечивает контроль за соблюдением и исполнением законодательных, нормативно-правовых документов любого уровня, касающихся студентов, ординаторов и аспирантов, в том числе: социальных выплат студентам-сиротам и инвалидам, оказывает помощь обучающимся в решении правовых вопросов, связанных с жизнью Университета; консультирование по вопросам стипендиаль-

ного обеспечения; осуществляет правовую поддержку обучающихся и контроль за соблюдением и исполнением законодательных, нормативно-правовых документов любого уровня, касающихся обучающихся, а также поддержку студенческих семей.

В Университете проводятся стратегические сессии обучающихся и сотрудников для определения и коррекции стратегии развития, в частности, в области молодежной политики. Обучающиеся входят в проектные команды управления молодежной политики и воспитательной деятельности, влияя на ее стратегию и тактику, определяя профильные направления деятельности и поддерживая инициативы обучающихся.

Ежегодно ректор ПИМУ встречается со студентами. Во время этих встреч у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. Вопросы студенты могут отправить на электронные почты декана и проректоров. Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, принимая участие в профильных мероприятиях, также открыт к диалогу с обучающимися, ежемесячно проводит встречи со студенческим активом и представителями студенческих организаций, в которые входят студенты ФММО и сетевых образовательных программ. Регулярно проводятся встречи деканов и проректора по учебной работе с обучающимися.

Благодаря системе «Открытого разговора» (<https://pimunn.ru/news>) и регулярным встречам администрации с обучающимися, последние, наряду с сотрудниками вуза, информируются о стратегии развития Университета, достигнутых результатах и имеющихся проблемах, получая возможность задать вопрос по интересующей теме, высказать пожелания и предложения непосредственно тем сотрудникам, которые отвечают за принятие решений.

Также обучающиеся имеют представительства в региональных и федеральных органах студенческого самоуправления

(<https://pimunn.ru/upload/iblock/dba/hgfvw2v8apbvvo43bihxm1tap4ucsz5c/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0.docx>).

4.4.2. Поддержка студенческой деятельности осуществляется по пяти направлениям, первое из которых - Совет обучающихся ПИМУ, деятельность которого направлена на выявление и продвижение отдельных инициатив обучающихся, а также отбор наиболее важных для студенчества проектов и первичное распределение финансирования: обучающиеся и команды организаций обучающихся предлагают и защищают проекты, посвященные основным направлениям молодежной политики и воспитательной деятельности Университета, а также предлагают решения, влияющие на образовательный процесс и НИР обучающихся.

Совет обучающихся ПИМУ представляет инициативы обучающихся Управлению молодежной политики и воспитательной деятельности, а также профильным проректорам и ректору Университета для включения в план работы и финансирования.

Также Университет оказывает информационную, методическую и финансовую поддержку грантовым проектам обучающихся, осуществляет их софинансирование и предоставляет возможность размещения проектов на Платформе Минздрава России «Будущий врач» (<https://futuredoc.minzdrav.gov.ru/youth-policy-and-educational-activities/practices>).

Второе направление осуществляется через Студенческий творческий клуб, Волонтерский центр, Студенческий спортивный клуб, Учебно-исторический центр, Патриотический клуб «Я горжусь», Молодежный центр социального проектирования, отделение Российского движения детей и молодежи, деканаты, управление научной деятельности, первичную профсоюзную организацию, в которые любой обучающийся может обратиться с инициативой или проектной идеей и, с помощью сотрудников, создать полноценный жизнеспособный проект, собрать команду и реализовать его.

Третье направление – это конкурсы инициатив и проектов разного уровня, в том числе – всероссийского (https://pimunn.ru/news/pimu_voshyel_v_pyatyerku_pobediteley_konkursa_rosmolodyezh_granty/), а также награждения наиболее инициативных и ответственных студентов, показавших выдающиеся результаты в учебной и внеучебной деятельности.

Четвертое направление – обучение проектной деятельности в ходе освоения дисциплины «Основы проектной деятельности», разработка и реализация социального проекта в период освоения дисциплины «Общественный проект “Обучение служением”», показавшем высокую эффективность (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=73531217>).

Пятое – публикация наиболее важных инициатив в виде сборников работ или отдельных рекомендаций (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50437941>), а также информирование общественности о достижениях наших обучающихся на сайте и в социальных сетях Университета (<https://pimunn.ru/news/>; @pimunn (<https://t.me/pimunn>); <https://vk.com/pimunn>).

SWOT – анализ раздела «Студенты»

S (Strenght) - Сильные стороны	W (weakness) – Слабые стороны
– Действует и доведена до всех заинтересованных сторон система материальной поддержки обучающихся, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, имеющих успехи в образовательной, научной, спортивной и иных видах деятельности. – Увеличивается набор абитуриентов, поступающих на бюджетной основе. – Обучающийся имеет возможность прямого кон-	– Недостаточное участие студентов на международных конференциях за пределами России. – Недостаточно высокий уровень мотивации и ответственности обучающихся за результаты обучения.

такта с руководством вуза по широкому спектру вопросов. – Обеспечена доступная среда для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
О (opportunity) – Благоприятные возможности	Т (threat) – Угрозы
– На лечебном факультете для студентов имеются возможности: – быть обладателем именных стипендий; – участвовать на международных конференциях за счет бюджетного финансирования. – Выпускник ПИМУ имеет возможность быть востребованным на рынке труда как внутри страны, так и за рубежом. – Развитие программ международной академической мобильности. – Развитие международных партнерств между студенческими неправительственными организациями. – Продвижение проектов социально-культурной интеграции иностранных студентов.	– Высокая стоимость международных обменных программ. – Снижение «качества» абитуриентов, уровня подготовки на этапе общего образования.

СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

5.1. Политика отбора и набора кадров

5.1.1. Одним из основных ресурсов Университета для реализации образовательных программ являются научно-педагогические работники (НПР), профессорско-преподавательский состав (ППС) - приоритетный фактор для обеспечения высокого качества образовательного процесса и подготовки конкурентоспособных специалистов с учётом потребностей рынка труда.

Управление кадровыми ресурсами в Университете осуществляется структурным подразделением – Управлением кадрами в соответствии с Кадровой политикой ([Программа развития университета](#)).

Целью кадровой политики является формирование наиболее качественного персонального состава НПР и других работников, способного эффективно выполнять поставленные задачи с учетом современных требований и новых вызовов при обеспечении оптимального баланса между сохранением персонала и его обновлением.

Высокий уровень подготовки ППС Университета напрямую связан с высоким уровнем качества образовательного процесса, способствующего формированию знаний и навыков профессиональной подготовки, необходимых на рынке труда.

Политика отбора и приема академического персонала в Университете осуществляется в соответствии с Трудовым Кодексом РФ (Трудовой кодекс Российской Федерации – утвержден Фе-

деральным законом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (в редакции от 07.04.2025 г.), Положением [«О порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»](#), Системой/Положением [«О порядке выборов...»](#), [Коллективным договором](#) между трудовым коллективом и ПИМУ.

При отборе претендентов на должности ППС приоритетным являются: соответствие уровня квалификации работников квалификационным требованиям к занимаемым должностям, профессиональная компетентность работников. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокую квалификацию, результаты педагогической, научной, клинической деятельности, с коммуникативными и кооперативными навыками общения и готовым работать на протяжении долгого времени. Формирование ППС Университета направлено на обеспечение реализации образовательных программ по направлениям и специальностям вуза, а также по языкам обучения.

Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает всем полное равенство и доступность к имеющимся в Университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов.

Требования к квалификации преподавателей для приёма на работу, обязанности, права и ответственность преподавателей определены в должностных инструкциях.

Для реализации образовательных программ по специальностям и языкам обучения на основании рабочих учебных планов по специальности, расчёта часов по дисциплине ежегодно разрабатывается и утверждается ректором штатное расписание ПИМУ.

Соотношение между штатными преподавателями и совместителями по вузу составляет около 2:1.

Мониторинг выполнения должностных обязанностей преподавателей осуществляется заведующим кафедрой, деканом факультета, УМУ, управлением кадрами путем контроля выполнения индивидуального плана работы преподавателей и плана работы кафедры.

Мониторинг эффективности и качества преподавания, оценка научной и клинической работы осуществляется посредством внутрикафедрального и внутривузовского контроля. Отчет о выполнении индивидуальных планов ППС предоставляется в учебно-методическое управление по каждому семестру.

Мониторинг результативности использования потенциала ППС и оценки индивидуального вклада ППС в обеспечение качества подготовки специалистов осуществляется на основе [системы внутреннего аудита кафедр](#)).

Взаимоотношения между работодателем и сотрудниками вуза регулируются трудовым и коллективным договорами, взаимоотношения внутри коллектива ПИМУ регулируются [Правилами внутреннего распорядка](#).

Для соблюдения баланса преподавателей общеобразовательных, гуманитарных, базовых (естественно-научного блока) дисциплин, общепрофессиональных и профессиональных (клиниче-

ских) дисциплин, академических сотрудников и учебно-вспомогательного персонала и эффективной организации работы при составлении штатного расписания Университет руководствуется ежегодно утверждаемым Ректором приказом [«Об учебной нагрузке»](#).

Соотношение студенты/преподаватели составляет 12:1 (Согласно нормативным требованиям среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава Университета).

В Приложении 4 таблица 5.1, 5.2. приведены данные о соотношении ППС по каждому блоку дисциплин Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, работающих на полную и неполную ставку, и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.

5.1.2. В вузе действуют правила конкурсного замещения должностей НПР ПИМУ ([«Положения о конкурсной комиссии»](#)). Избрание на должность осуществляется на основании Положения [«О порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»](#), разработанного на основе нормативно-правовых документов и внутренних потребностей вуза, требований к квалификации ППС. При анализе конкурсной документации рассматриваются соответствие базового образования, наличие академической или ученой степени, профессиональный опыт, показатели научной и методической деятельности, характеристика с последнего места работы и рекомендации кафедры.

К конкурсу на замещение должностей ППС и научных работников допускаются лица, имеющие высшее или послевузовское образование, соответствующие типовым квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц.

Конкурс на замещение должностей ППС и научных работников проводится на основе аналитического обобщения итогов деятельности претендентов в форме отчетов по учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работ (для клинических кафедр – по лечебной работе) и собеседования с ректором и проректором по учебной работе. Целью собеседования является оценка профессиональных и личностных качеств кандидатов с учётом типовых квалификационных характеристик и особенностей Университета.

Члены конкурсной комиссии оценивают соответствие образования и ученой степени (звания) вакантной должности, профессиональный опыт, наличие научных публикаций, учебников, учебных пособий, монографий, участие в качестве руководителя или исполнителя в фундаментальных и/или научно-прикладных проектах, результаты анкетирования студентов, владение современными педагогическими технологиями. Один раз в три года ППС проходит обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификаций («Педагогика и психология высшей школы», «Информационно-коммуникационные технологии», «Организация работы с лицами с ОВЗ», «Оказание первой помощи» и др.), один раз в пять лет – по соответствующей специальности. Основными критериями научных, педагогических и клинических достоинств претендентов являются высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины, наличие учё-

ной степени доктора или кандидата наук, ученого звания, соответствующий стаж научно-педагогической работы, наличие врачебной категории для преподавателей клинических дисциплин, а также публикационная активность претендента (статьи в журналах ВАК, SCOPUS и т.д. с высоким индексом цитирования, монографии, учебные и учебно-методические пособия).

5.1.3. В Университете проводится мониторинг систематической оценки эффективности деятельности преподавателей, уровня компетентности, профессионального потенциала персонала. Сформированы планы личностного роста сотрудников.

Оценке подлежат отчеты о выполнении индивидуальных планов работы преподавателя кафедры (по учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и лечебной работам за один учебный год), проводятся: аттестация ППС, присвоение категорий, учеба в *«Школе кадрового роста»*, анкетирование обучающихся.

Ежегодно проводится внутренний аудит подразделений по системе менеджмента качества. Для контроля и оценки качества преподавания ответственный за учебный процесс или заведующий кафедрой, сотрудники отдела контроля качества посещают лекции и занятия молодых преподавателей. Качество занятий, используемые учебно-методические материалы, организация контроля, оценка успеваемости обучающихся обсуждаются на кафедральных заседаниях. Существует система взаимопосещений практических занятий и лекций.

Мониторинг качества проводимых занятий осуществляется со стороны деканатов, отделом качества образования УМУ.

5.1.4. Университет в отношении проведения кадровой политики руководствуется следующими основными корпоративными ценностями (Приложение к Правилам внутреннего распорядка, Кодекс профессиональной этики работников ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России): добросовестное выполнение работы каждым сотрудником, выражающееся в результативности и эффективности их труда; Университет стремится создать атмосферу, в которой каждый сотрудник имеет возможность предложить новые идеи, готовые решения, которые позволят усилить и укрепить заинтересованность к деятельности Университета (участие в проектах по образовательной, научной, инновационной политикам Университета, реализуемых в рамках программы Приоритет 2030, ежегодная спортивная ректорская олимпиада); взаимовыручка, уважение друг к другу, к заинтересованным лицам и вузу в целом.

Для активного роста Университету нужны работники, обладающие следующими компетенциями - профессионализм, ответственность, нацеленность на развитие, способность принимать решения и умение грамотно организовать рабочий процесс, приверженность ценностям вуза.

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации в своей кадровой политике Университет придерживается следующих принципов:

- каждый имеет равные возможности в реализации своих прав и свобод в сфере труда. Никто не может быть ограничен в правах в сфере труда, кроме случаев и в порядке, которые предусмотрены настоящим Кодексом и иными законами России;

- никто не может подвергаться какой-либо дискриминации при реализации трудовых прав по мотивам происхождения, социального, должностного и имущественного положения, пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений, места жительства, возраста или физических недостатков, а также принадлежности к общественным объединениям;

- не являются дискриминацией различия, исключения, предпочтения и ограничения, которые в соответствии с законами Российской Федерации устанавливаются для соответствующих видов трудовой деятельности либо обусловлены особой заботой государства о лицах, нуждающихся в повышенной социальной и правовой защите.

5.2. Политика деятельности и развития сотрудников

5.2.1. Преподаватели университета осуществляют следующие виды деятельности: образовательную (учебную, учебно-методическую), воспитательную, научную и лечебную.

Учебная нагрузка включает чтение лекций, проведение практических занятий, семинаров, а также руководство научными исследованиями студентов. Нормативы учебной нагрузки устанавливаются в соответствии с требованиями Министерства здравоохранения РФ, составляют 720–900 часов в год (в среднем 850 часов). Преподаватели активно занимаются научной деятельностью, участвуют в научных проектах и т.д. Эта работа также включена в общую нагрузку преподавателя.

Многие преподаватели ПИМУ совмещают свою преподавательскую деятельность с работой в клиниках, выполняя обязанности врачей-консультантов, участвующих в диагностике и лечении пациентов. Лечебная работа может занимать до 30% рабочего времени.

5.2.2. С целью улучшения подготовки педагогических кадров и практики набора кадров Университет активно использует возможности Школы кадрового роста (ШКР) ПИМУ (<https://pimunn.ru/student/vozmozhnosti-dlya-studentov/shkola-kadrovogo-rosta/index.php>), треки для преподавателей и обучающихся, которая направлена на формирование управленческих компетенций и soft skills, включая проектную деятельность, что позволяет сформировать Кадровый резерв Университета. Обучающиеся в ШКР студенты, ординаторы и аспиранты в ходе реализации собственного проекта знакомятся с работой структурных подразделений Университета, делая выбор в пользу трудоустройства в ПИМУ после окончания обучения. Преподаватели, проходящие обучение в ШКР, получают возможность быстрого карьерного роста.

Также с октября 2024 года начала работу Школа преподавателя, в которой ППС имеют возможность повысить квалификацию по инновационным педагогическим технологиям, получить дополнительные компетенции руководителя образовательной программы. В рамках академиче-

ской мобильности преподаватели имеют возможность повышения квалификации по специальности в ведущих научных и образовательных центрах Российской Федерации и за рубежом.

В университете проводятся различные мероприятия по мотивации и стимулированию работников: обеспечение условий труда в соответствии с трудовым законодательством РФ, трудовым договором и коллективным договором, обеспечение работников оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения трудовых обязанностей; своевременная оплата труда и выплата стимулирующих надбавок за качественную работу и премирование к праздникам, по итогам года. Система моральной мотивации персонала основана на положениях Трудового Кодекса РФ, иных нормативных актов РФ.

В Университете уделяется большое внимание обеспечению должного признания и вознаграждения достоинств ППС. С целью укомплектования вуза компетентными и опытными кадрами, обеспечения достаточных материальных условий для добросовестного исполнения должностных обязанностей, эффективности производства и качества работы, взаимосвязи между конкретными результатами труда и повышения материальной заинтересованности работников, за достигнутые успехи в научной деятельности, новаторство в труде, продолжительную и безупречную работу, и за другие достижения в работе в Университете проводятся различные формы стимулирования труда и материальные поощрения. Стимулирование и поощрения производятся согласно пункту 9.1, 9.2 [*«Правил внутреннего распорядка ПИМУ»*](#).

Одним из механизмов реализации политики является разработка и внедрение рейтинга кафедр по всем видам деятельности. Ежегодно проводится внутренний аудит деятельности кафедральных коллективов. По результатам аудита кафедр предусмотрена надбавка к должностному окладу.

В соответствии с действующим законодательством устанавливаются доплаты к заработной плате за квалификационную врачебную категорию, ученую степень, по условиям труда за вредность.

Поощрение ППС основано на принципах законности, гласности, поощрения исключительно за особые личные заслуги и достижения, стимулирования эффективности и качества работы.

Основные виды академических надбавок включают: надбавки за ученую степень и ученое звание, стимулирующие выплаты за научные публикации, участие в конференциях, получение патентов, дополнительные выплаты за руководство диссертациями и научными проектами.

В вузе также применяются дополнительные виды поощрений: объявление благодарности; награждение ценным подарком; награждение почетной грамотой; представление к званиям, медалям и нагрудным знакам (Нагрудный знак «Отличник здравоохранения», Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, Благодарность Министра здравоохранения Российской Федерации, Почетная грамота Полномочного представителя Президента в Приволжском федеральном округе, Почетный диплом Губернатора Нижегородской области и т.п.).

Проводится премирование ППС в течение года (ко дню медицинского работника и по итогам года), что положительно сказывается на мотивации ППС и улучшении деятельности ВУЗа.

5.2.3. Для реализации задач «Приоритет 2030» управление кадрами осуществляет анализ кадровых ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ по специальностям; анализ научного потенциала для проведения научных исследований, анализ подготовки научно-педагогических кадров, анализ квалификационных категорий ППС клинических кафедр, анализ подготовки и повышения квалификации управленческого персонала.

В настоящее время в вузе трудятся около 850 преподавателей, из которых 151 доктор наук и почти 400 кандидатов наук.

Университет учитывает соотношение «преподаватель-студент» в зависимости от различных компонентов образовательной программы. Это соотношение определяется требованиями Министерства образования и Министерства здравоохранения и находится в пределах нормативных требований. Так, количество обучающихся в группах на клинических дисциплинах оставляет 12-13 человек, в академических группах на социо-гуманитарных и фундаментальных дисциплинах – не более 15 человек. Число обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника, соответствует требованиям аккредитации (1:12).

5.2.4. ПИМУ разрабатывает и внедряет политику продвижения и карьерного роста сотрудников. Кадровая политика направлена на повышение уровня кадрового потенциала в соответствии с целями и миссией Университета. Университет предоставляет всем сотрудникам равные возможности для реализации своих способностей и карьерного роста. При эффективном выполнении должностных обязанностей, активной научной, учебно-методической деятельности, успешной клинической работе преподаватели рекомендуются на вышестоящие должности, замещение которых осуществляется по результатам конкурсных процедур. Одним из элементов продвижения сотрудников является отбор и процедура присуждения ученых званий в рамках действующего законодательства РФ. Также важным механизмом продвижения ППС является формирование кадрового резерва (на должность заведующего кафедрой, профессора, доцента) потенциально востребованных сотрудников и молодежного кадрового резерва из числа обучающихся, в том числе в Школе кадрового роста на треках для преподавателей и обучающихся. Одним из приоритетных направлений в деятельности ПИМУ является подготовка научно-педагогических кадров, осуществляемая путём привлечения на работу молодых сотрудников до 39 лет. В настоящий момент в Университете работает около 200 молодых сотрудников.

SWOT-анализ по стандарту «Академический штат/Преподаватели»

S (Strenght) - Сильные стороны	W (weakness) – Слабые стороны
– Наличие управленческой команды, мотивированной и открытой к изменениям. – Многокомпонентная система мотивации про-	– Недостаток специалистов в области фундаментальной медицины

фессорско-преподавательского состава к достижению стратегических целей Университета через систему стимулирования. – Функционирует программа мобильности преподавательского состава. – Разработка и внедрение внутривузовских программ повышения квалификации. – Функционирует Школа кадрового роста.	
О (opportunity) – Благоприятные возможности	T (threat) – Угрозы
– Повышение острепенённости ППС Университета за счет привлечения талантливой молодёжи. – Сотрудничество с иностранными вузами.	– Растущие тенденции миграции населения. – Растущие возможности трудоустройства за рубежом. – Конкуренция уровня оплаты труда в системе образования и практическом здравоохранении.

СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

6.1. Материально-техническая база

6.1.1. В настоящее время материально-техническая база Университета представлена: земельными участками площадью 217090 м², учебными корпусами и общежитиями, помещениями для научно-исследовательской и внеучебной деятельности – 124347 м². Ядром университетского кампуса ПИМУ является студенческий городок, в котором расположены 4 учебных корпуса, спортивно-оздоровительный комплекс и комплекс общежитий на 1736 мест.

Материально-техническая база Университета включает 9 учебных корпусов, на базе которых реализуются различные виды учебных занятий, расположенных по следующим адресам в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности: 603005, Нижегородская область, пл. Минина и Пожарского, д. 10/1 (3482,8 м²); 603104, пр-кт Гагарина, д. 70 к. 2 (7394,3 м²); 603076, пр-кт Ленина, д. 54, к.10 (2892,1 м²); 603104, ул. Медицинская, д. 1 (2872,8 м²); 603104, ул. Медицинская, д. 5А к.9 (1729,8 м²); 603126, ул. Родионова, д. 190А к.4 (7684,1 м²); 603005, ул. Алексеевская, д.1 (2046 м²); 603005, ул. Алексеевская, д.8А/1, помещ. ПЗА/1, помещ. ПЗА/3 (4249,5 м²); 603005, ул. Минина, д. 20А (4191,7 м²); Университетскую клинику – институт педиатрии и институт травматологии и ортопедии, расположенные соответственно по адресам: 603950, ул. Семашко, д. 22 и 603155, Верхневолжская набережная, д. 18/1; Спортивно-оздоровительный комплекс (603104, ул. Медицинская, д.5Б).

В состав Университета входят 8 факультетов, 63 кафедры, Университетская клиника на 540 коек, включающая 4 института (площадью 38419,7м²) и несколько центров (Межрегиональный эндокринологический центр, Центр ментального здоровья, Учебно-экспериментальный многопрофильный центр хирургии, Федеральный мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, Центр диагностики и лечения опухоли кожи), молекулярно-генетическая лаборатория, 21

учебная лаборатория, 5 общежитий для студентов на 1736 мест, 1 общежитие гостиничного типа (площадью 4188,2 м² на 260 мест по адресу: д. Ольгино, д. 1Б) и арендуемое помещение для размещения студентов (площадью 2941,8 м² на 163 места по адресу: ул. Заводской парк, д. 21), спортивно-оздоровительный комплекс, тренажерный и спортивные залы, малые и большие лекционные залы, в том числе конференц-зал площадью 596,4 м².

Информационное обеспечение учебной деятельности научно-учебной, методической, справочной, универсальной литературой, поддержка методической и научно-исследовательской деятельности, создание и развитие информационной ресурсной базы для удовлетворения образовательных нужд учащихся и преподавателей осуществляется на базе библиотечного комплекса площадью 1852,55 м² и оснащенной современным оборудованием типографии площадью 158,6 м².

В рамках концепции здоровьесбережения инфраструктура ПИМУ включает в себя полный комплекс объектов спортивной направленности, площадь крытых спортивных сооружений составляет 2208,4 м², тренажерного зала 225,8 м², открытых спортивных площадок 450 м². При формировании и проектировании помещений общежитий Университет стремится к зонированию пространств, обеспечивающих комфорт всех процессов суточного цикла (отдыха, удовлетворения бытовых потребностей, занятий, питания) студентов.

При реализации кампусной политики ПИМУ ставит следующие задачи: повышение уровня благоустройства, санитарного содержания, создание комфортных и безопасных условий для проживания, совершенствование архитектурно-художественного облика кампуса, размещение и содержание малых архитектурных форм.

В последние годы оборудовано значительное количество объектов инфраструктуры в соответствии с современными требованиями осуществления инновационной, научно-исследовательской и практической деятельности. Научно-лабораторная база ПИМУ, в том числе Центры доклинических исследований и агробιοтехнологий, оснащена современным оборудованием, позволяющим выполнять инновационные виды услуг, в том числе, для предприятий реального сектора экономики, научных и образовательных организаций. Площадь лабораторного комплекса составляет 3 238,3 м². В ПИМУ имеются специализированные виварии, в том числе отвечающие стандарту SPF (specified pathogen free), для содержания лабораторных животных площадью 1 401,9 м². В ближайшее время будет введен в эксплуатацию Центр доклинических исследований для проведения научных и доклинических исследований общей площадью 5120 м².

Обучение студентов также осуществляется на базе университетской клиники ПИМУ и других медицинских организаций города, в которых расположены кафедры ПИМУ (97 клинических баз), используемых в образовательном процессе на основании Договоров о практической подготовке. В 2020 г. администрацией города Нижнего Новгорода на праве оперативного управления ПИМУ передано нежилое здание площадью 2892,1 м², расположенное на территории крупной

многопрофильной Городской клинической больницы №33, для размещения ряда кафедр, клинической базой которых являются подразделения данной медицинской организации.

Материально-техническая база и оснащение клинических баз позволяет освоить практические навыки согласно требованиям ФГОС ВО и ОП по специальности Лечебное дело.

На одного студента приходится 5,7 кв.м. учебной площади, что соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических норм.

Для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий используются аудитории ПИМУ и медицинских организаций согласно договорам о практической подготовке. Аудитории оснащены адаптированными проекционными системами и информационно-техническим (ИТ) оборудованием. Фонд аудиторий предназначен для общего пользования всех факультетов и курсов и управляется УМУ.

Таблица 6.1.1. Характеристика аудиторного фонда

Наименование учебного корпуса	Лекционные залы	Компьютерные классы	Аудитории для практических занятий	Спортивный зал	Прочее
учебный корпус № 1	2	-	1	-	1
учебный корпус № 2	1	-	38	-	57
учебный корпус № 3	1	-	16	-	46
учебный корпус № 4	2	14	37	1	73
учебный корпус № 5	2	1	21	-	51
учебный корпус № 7	2	7	19	-	32
учебный корпус № 8	-	2	24	-	19
учебный корпус № 9	-	-	5	-	16
учебный корпус № 10	2	-	29	-	17

Федеральный многопрофильный аккредитационно-симуляционный центр располагается на базе нескольких корпусов Университета, оборудован тренажерами и муляжами и реализует следующие модули: Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; Хирургия; Терапия, диагностика; Акушерство и гинекология; Педиатрия и неонатология; Ультразвуковая диагностика; Коммуникативные навыки; Офтальмология; Оториноларингология, Травматология и ортопедия, сердечно-сосудистая хирургия; Аккредитационная зона.

Учебно-экспериментальный многопрофильный центр хирургии (УЭМЦХ), на базе которого проходят обучение практическим навыкам по хирургии студенты, ординаторы всех хирургических специальностей и врачи ФДПО, имеет в своей структуре: WetLab (мелкие животные), WetLab (крупные животные), хирургический модуль DryLab, лабораторию по микрохирургии. УЭМЦХ оснащен Лапароскопическими стойками Эндомедиум, лапароскопическими инструментами, Техноскопами Цейс, операционными микроскопами Зумакс, рентгенпрозрачными операционными

столами, С-дугой с ангиопаketом, общехирургическими, офтальмохирургическими, нейрохирургическими, микрохирургическими инструментами, артроскопическими стойками и инструментами (Smith and nephew), нейросиловым оборудованием (Nouvag), эндоскопическими стойками и инструментами (Fujifilm), УЗИ аппаратами (Sonoskape) с 3 датчиками.

Занятия по физической культуре и спорту в учебное и внеучебное время проходят в корпусах Университета и спортивно-оздоровительном комплексе. Спортивный зал (42м x 24м) предназначен для занятий игровыми видами спорта. Нанесена разметка для игры в мини-футбол, баскетбол, волейбол, бадминтон. Трибуны для зрителей на 355 мест. В тренажерном зале площадью 285 кв. м. проводятся тренировки на грузоблочных тренажерах, со штангами и гантелями (гантельный ряд состоит из 20 пар гантелей от 2,5 до 50 кг), на кардиотренажерах (3 беговые дорожки, 3 эллипсоидных тренажера, 1 велотренажер).

Все имеющиеся аудитории, лаборатории, используемые в процессе обучения, исправны, оборудование поддерживается в рабочем состоянии, обновляется согласно заявкам. Степень соответствия полезной учебной площади, принадлежащей Университету на праве оперативного управления, действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности подтверждена справками/заключениями санитарно-эпидемиологической службы, государственной противопожарной службы, на эксплуатацию зданий и сооружений при неоднократных проверках и комиссионных посещениях. Регулярно проводится поверка оборудования лабораторий, используемого в учебном, лечебном и научно-исследовательском процессах.

Перед началом занятий обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности, с отметкой в журнале регистрации инструктажа по охране труда. Для обеспечения безопасности проводятся такие виды инструктажа, как вводный, первичный на рабочем месте, повторный и внеплановый/целевой. Вуз располагает высокой системой безопасности, порядок в учебных корпусах и общежитиях контролируется силами ЧОП «Глобал безопасность», системой видеонаблюдения и системой контроля и управления доступом (СКУД). Ответственность по обеспечению безопасности возложена на проректора по безопасности. В вузе функционирует система обучения по ГО. С целью совершенствования навыков и умений сотрудников и обучающихся действовать в ЧС проводятся тренировки по аварийным ситуациям (пожар на объекте), действиям при угрозе террористического акта. Руководство системой защиты на уровне вуза осуществляется ректором Университета.

6.1.2. В Университете регулярно обновляется, расширяется и укрепляется материально-техническая база, способствующая развитию образовательной практики. Закупка необходимого оборудования и оснащения осуществляется централизованно на основании годовых заявок, подаваемых кафедрами в конце календарного года. Процесс закупок направлен на поддержание образовательной среды и обеспечение необходимыми ресурсами и условиями соответственно современным технологиям в обучении. Закупки осуществляются в соответствии с Федеральным зако-

ном от 05.04.2013 №44-ФЗ (ред. от 26.12.2024) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и другими нормативно-правовыми актами в соответствии с планом государственных закупок товаров, работ и услуг. Анализ достаточности оборудования, оснащения и других ресурсов для обучения и выполнения образовательной программы проводится комиссионно.

В Университете на уровне кафедр, УМУ регулярно изучается и анализируется соответствие материально-технической базы, информационной системы практике набора обучающихся; осуществляется планирование количества принимаемых студентов с учётом общей площади учебных помещений, информационных, коммуникационных возможностей, пропускной мощности клинических баз. Оценка материально-технической базы также проводится при анализе стратегических направлений деятельности вуза, формировании Плана государственных закупок товаров, работ, услуг на год и составлении Плана развития вуза.

Внешняя оценка материально-технической базы «ПИМУ», обеспечивающей клиническую подготовку, проводится Министерством образования и науки РФ и Министерства здравоохранения РФ в соответствующих государственных мониторинговых системах, а также другими государственными органами.

В 2024 году было введено в эксплуатацию 2 новых учебных корпуса площадью 7318,9 м², в которых предусмотрены учебные лаборатории, в том числе лаборатория цифровой стоматологии.

С целью улучшения условий труда сотрудников проводится аттестация рабочих мест по условиям труда. В соответствии с выделяемыми средствами в ПИМУ, в т.ч. Университетской клинике и Центрах обновляется мебель, компьютерная и оргтехника, муляжи, фантомы, симуляционное, лабораторное и медицинское оборудование, расходные материалы и т.п.

С учетом потребностей кафедр ежегодно формируются общеуниверситетские заявки на приобретение и издание учебников, учебных пособий, медицинского оборудования, компьютерного парка на новый учебный год. Ведется постоянная работа по совершенствованию IT-технологий и инфраструктуры ПИМУ.

Университет постоянно расширяет количество баз практической подготовки, а также оценивает, адаптирует и улучшает материально-технические условия проведения практической подготовки (клинической практики) обучающихся.

В 2023 году на базе Университета создан [Учебно-экспериментальный многопрофильный центр хирургии](#) УМЦХ, в котором опытные наставники-преподаватели, в том числе приглашенные из ведущих медицинских центров и вузов страны, осуществляют практическую подготовку студентов, ординаторов и врачей с использованием технологий Wetlab.

В 2024 году объем затраченных средств на улучшение материально-технической базы, в т.ч. приобретение оборудования составил 806 117 233,36 рублей; приобретение расходных материа-

лов, реактивов – 210 710 111,52 рублей; услуги по содержанию имущества – 411 118 867,76 рублей (Приложение 4 «План финансово-хозяйственной деятельности на 2025 г.»).

6.2. Ресурсы для практической подготовки

6.2.1. Для реализации образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело и обучения по соответствующим профилирующим дисциплинам учебный процесс, включая все виды практик, осуществляется на 97 клинических базах. Также в структуре ПИМУ функционируют Университетская клиника на 540 коек.

Материально-техническое обеспечение клинических баз позволяет освоить практические навыки согласно требованиям ФГОС ВО и образовательной программе по специальности. Также на базе университета имеется Федеральный мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр для обучения практическим навыкам, в котором проводятся практические занятия, отрабатываются практические навыки по различным клиническим дисциплинам. Центр обеспечивает соответствующую образовательную среду для клинического обучения, даёт возможность развить, поддержать и улучшить клиническую компетентность, обеспечить оптимальные условия для плодотворного клинического и коммуникативного обучения и реализует принцип непрерывного образования. Обучение практическим навыкам в центре проводится на тренажерах и симуляторах, в т.ч. V и VI уровня реалистичности.

Для эффективной работы со студентами клинические кафедры располагают компьютерами, ноутбуками, принтерами, мультимедийными проекторами, проекционными экранами, телевизионными панелями; микроскопами, медицинским оборудованием: аппаратами ЭКГ, УЗИ и др., размещенным в учебных лабораториях.

Адекватность количества и профиля пациентов для клинической подготовки в соответствии с Рабочими программами (РП) по дисциплинам и ООП по специальности оценивается: на заседаниях кафедр, ЦМК.

Практическая подготовка обучающихся в соответствии с ФГОС ВО включает в себя блок 2 «Практики». Виды практик: Учебная (ознакомительная) «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля». Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала, диагностического профиля, терапевтического профиля, хирургического профиля, акушерско-гинекологического профиля; практика по неотложным медицинским манипуляциям; практика общеврачебного профиля.

В зависимости от целей и задач Производственной практики, конечных результатов обучения Университет определяет клинические базы для обучения. Производственная практика по базовым медицинским навыкам проводится в многопрофильных стационарах и в поликлиниках г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области, а также в других регионах. В перечень баз входят

стационары, организации первичной медико-профилактической помощи, перинатальные центры, диспансеры, поликлиники, родильные дома, обеспечивающие необходимый профиль и количество пациентов для проведения практической подготовки (табл. 6.2.1, Приложение 5).

Для проведения практики на базе медицинских организаций составлены договоры с областными, городскими и районными больницами, поликлиниками, станциями скорой помощи и другими организациями, на базе которых проходит практическая подготовка.

Наблюдение за производственной практикой студентов лечебного факультета осуществляет непосредственно куратор, клинический наставник, заведующий отделением. Обучающиеся осваивают медицинские навыки в соответствии с программой практики. Проведение практик осуществляется на основании рабочих программ практик, учебного плана, календарного учебного графика. По итогам практики студенты предоставляют дневник, который проверяется руководителем практики.

6.2.2. Для улучшения условий практической подготовки и удовлетворения потребностей населения Университет:

- регулярно вносит изменения в РП практик в соответствии с модернизацией системы оказания медицинской помощи населению,
- увеличивает количество баз практической подготовки,
- организует практическую подготовку с учетом потребностей и запросов Минздрава, в том числе при изменении эпидемической обстановки (таблица 6.2.2, Приложение 5), например, распределенная практика в течение учебного года.

6.3. Информационные технологии

6.3.1. Одним из обязательных условий образовательной деятельности Университета является его обеспеченность информационными ресурсами. Целью одного из стратегических направлений развития ПИМУ является совершенствование информационной системы управления с постоянной ее модификацией и развитием. Эффективное использование информационных и коммуникационных технологий направлено на обеспечение взаимодействия всех видов деятельности: учебно-методической, воспитательной, научной, клинической, международной, библиотечной, издательской, финансовой, экономической, трудоустройства выпускников, повышения квалификации преподавателей, управления кадровыми ресурсами, а также развития и укрепления материально-технической базы для обеспечения качественного образовательного процесса и удовлетворения потребностей обучающихся, сотрудников ПИМУ и других заинтересованных лиц. Для реализации этой цели в ПИМУ созданы и функционируют Управление цифровой трансформации и центр информационных технологий и метрологии.

Базовой профильной информационной системой Университета является корпоративный портал, который решает следующие основные задачи:

- формирование учебных планов,
- расписания занятий и экзаменов,
- текущий и промежуточный контроль образовательного процесса,
- индивидуальные образовательные траектории,
- взаимодействие с обучающимися и сотрудниками.

Обучающиеся имеют доступ к личным кабинетам на Корпоративном портале, возможность знакомиться с новостями, объявлениями, контролировать текущую успеваемость, вносить свои достижения в портфолио, запрашивать необходимые справки и иные документы. Корпоративный портал регулярно дополняется новыми модулями и интегрируется со смежными информационными системами – порталом дистанционного образования (СДО), системой контроля и управления доступом (СКУД), системой управления кадрами.

СДО на базе Moodle позволяет: создавать онлайн-курсы, предоставлять доступ к учебно-методическим материалам, тестировать студентов, общаться с преподавателем, разрабатывать базы знаний, осуществлять аналитику обучения.

В Университете функционирует система электронного документооборота, обеспечивающая наряду с управлением движением документов, регламентирование закупочной деятельности.

Функционирование информационных систем Университета производится на базе кластера из 15 серверов, размещенных на двух пространственно-разнесенных площадках.

Все учебные корпуса объединены магистральной волоконно-оптической линией связи кольцевой топологии. Доступ в Интернет производится с двух пространственно-разнесенных точек присоединения к операторам связи. При построении инфраструктуры телекоммуникационной сети Университет использует методические рекомендации Министерства образования РФ, одобренные Министерством здравоохранения РФ, «По обеспечению минимального уровня цифровой готовности образовательных организаций высшего образования». Во всех учебных корпусах обеспечен доступ в Интернет с рабочих мест сотрудников административно-управленческих подразделений, ППС со скоростью до 100 Мбит/с. В учебных корпусах построена сеть беспроводного широкополосного доступа в Интернет по технологии WiFi с авторизованным доступом. Функционирует корпоративная телефония (613 пользователей), электронная почта (2327 почтовых ящиков), среда для планирования и проведения онлайн мероприятий. В учебных корпусах образовано 43 компьютерных класса (в т.ч. стоматологические классы, класс цифровой микроскопии, классы виртуальной реальности). Семь лекционных залов оснащены интерактивными трибунами.

6.3.2. ПИМУ обеспечивает широкий свободный доступ к электронным источникам информации для студентов и сотрудников.

Все кафедры и структурные подразделения ПИМУ оснащены компьютерами, электронными досками и мультимедийными проекторами и другой оргтехникой.

Текущая оснащенность университета компьютерной и оргтехникой: компьютеров – 1454 шт., печатающих устройств (принтеры и МФУ) – 413 шт., мультимедийные проекторы переносные и стационарные – 298 шт., ноутбуков и нетбуков – 692 шт. Соотношение количества компьютеров к количеству обучающихся составляет 1:5.

Доступ к электронным ресурсам обеспечивается с рабочих мест сотрудников Университета, из дисплейных классов Университета, из библиотеки, предоставляющих возможности доступа как к глобальным ресурсам сети Интернет, так и к внутренним электронным и библиотечным ресурсам.

Электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) Университета включает в себя следующие компоненты:

1. [Официальный интернет-сайт университета](#);
2. [Корпоративный портал](#);
3. [Корпоративная электронная почта](#);
5. [Электронная библиотечная система](#);
6. [Портал СДО](#)
7. [Личный кабинет обучающегося](#)
8. Сообщество [ВКонтакте](#)
9. [Telegram-канал](#)

Научная библиотека ПИМУ обеспечивает информационное сопровождение образовательной и научно-исследовательской деятельности, расположена в помещениях общей площадью 1 623,6 м² в студенческом кампусе на ул. Медицинской, д.3а; пр. Гагарина, д.70; пр. Гагарина, д.70и. В структуре библиотеки пять отделов: отдел комплектования и каталогизации; отдел учебной литературы; отдел научной литературой; отдел научной информации; отдел электронных ресурсов. Для пользователей университета функционируют Читальный зал, Зал информационных ресурсов, Библиотечная гостиная. Библиотека располагает 90 посадочными местами. Для самостоятельной работы пользователей с информационными ресурсами имеется 13 автоматизированных рабочих мест.

Работа библиотеки осуществляется на базе автоматизированной информационной библиотечной системы МегаПро, состоящей из модулей «Администрирование», «Каталогизация», «Регистрация», «Обслуживание», «Книгообеспеченность», «Комплектование», «Подписка», «Электронная библиотека».

Библиотечный фонд формируется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, укомплектован печатными и электронными изданиями. Включает учебники и учебные пособия, научные, официальные, справочные и периодические издания по всем дисциплинам, входящим в реализуемые ООП. Комплектование осуществляется в соответствии с заявками кафедр с использованием

различных источников информации: каталогов и прайс-листов издательств, книжных интернет-магазинов, контента профильных электронных библиотечных систем и пр.

Общий библиотечный фонд (по состоянию на 01.01.2025) насчитывает 404 358 экземпляров (136 188 назв.).

Отслеживать коэффициент книгообеспеченности учебных дисциплин позволяет постоянно обновляющий модуль «Книгообеспеченность», которая формируется на основе учебных планов Университета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам. Заключены договоры на оказание услуг по предоставлению доступа к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, необходимым для учебного процесса, а также предоставлены доступы в рамках Национальной подписки Российского центра научной информации (Приложение 6). Ежегодно библиотека осуществляет подписку на печатные и электронные отечественные периодические издания (Приложение 6).

Университет является подписчиком услуги «Электронный абонемент» ЦНМБ - держателя обязательного экземпляра медицинской литературы, в рамках которой обучающийся может получить доступ к полному тексту документа при его отсутствии в фонде библиотеки ПИМУ.

Одной из составляющей единого информационного пространства университета является Электронная библиотека ПИМУ, которая содержит 14312 документов (по состоянию на 01.01.2025 г.).

В Личном кабинете Электронной библиотеки встроены виртуальные сервисы, такие как просмотр перечня выданных книг, продление книг онлайн, электронная доставка документов.

В Личном кабинете встроены баннеры ресурсов, доступ к которым имеет Университет. Переход к необходимому ресурсу – бесшовный, без дополнительной авторизации, что облегчает процесс получения мета-данных с подписных баз.

Для удобства обучающихся сформированы Электронные полки по дисциплинам на портале СДО. Помимо учебной литературы представлены клинические рекомендации, видеолекции, перечень журналов, нормативные акты. Благодаря бесшовному переходу пользователь через гиперссылку переходит на чтение издания. Данные актуализируются два раза в год.

Одним из направлений работы библиотеки является формирование информационной культуры пользователя. Сотрудники библиотеки проводят библиографическое обучение для всех категорий пользователей. На занятиях дается обзор электронных ресурсов, пользователей обучают методике поиска. Проводятся тренинги по работе с базами данных.

Традиционно одним из направлений работы библиотеки является гуманитарно-просветительская работа с обучающимися Университета. Организуются различного рода мероприятия (тематические обзоры, беседы, экскурсии, квесты), оформляются выставки и стенды, по-

священные истории медицины, выдающимся врачам, ученым вуза, патриотическому воспитанию, здоровому образу жизни.

Созданию образовательной информационной инфраструктуры Университета способствует сайт. Страница библиотеки регулярно обновляется и пополняется новой информацией, содержит разделы, необходимые пользователю для образовательной деятельности и научных исследований. В среднем за год веб-страницу библиотеки посещают около 46 тысяч пользователей.

Библиотека также поддерживает собственную страницу в социальной сети («ВКонтакте»), которая дает возможность неформально и ярко представить информацию. Благодаря оперативной обратной связи она особенно популярна среди обучающихся.

Одним из важных аспектов деятельности библиотеки является ее участие в сетевом взаимодействии вузовских библиотек. Научная библиотека ПИМУ участвует в формировании единой базы учебных и научных материалов - Сетевой электронной библиотеки медицинских вузов (на платформе ЭБС «Лань»), Большой медицинской библиотеки (ЭБС BookUp). Это позволяет обучающимся иметь доступ к более широкому перечню документов и позволяет удовлетворять потребности в учебной и научной литературе.

6.3.3. В области IT-технологий Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с комплексной государственной политикой в сфере информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), одним из направлений которой является Цифровая трансформация и развитие ИКТ-инфраструктуры: Стратегия цифровой трансформации (утверждена распоряжением Правительства РФ, направлена на цифровизацию госуправления, экономики и социальной сферы) и Национальная программа «Цифровая экономика» (до 2030 года); а также в соответствии с ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.01 Лечебное дело, в котором прописаны цифровые компетенции, включенные в ООП Университета.

В Университете на базе кафедры Информационных технологий разрабатывается медицинская информационная система «Стандартизированный пациент». На кафедре общественного здоровья и здравоохранения ведется преподавание дисциплины *["Основы телемедицины"](#)*. На кафедре скорой медицинской помощи ФДПО, располагающейся на базе ГБУЗ НО «Городская больница № 33» создан *[областной центр телемедицины](#)*.

В ПИМУ оценка соответствия информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), используемых в образовательных программах, проводится через систему нормативных, экспертных и технических механизмов. Эти процедуры обеспечивают качество, безопасность и эффективность цифровых образовательных решений.

Для предоставления возможности дистанционного обучения студентов используется портал дистанционного образования, который позволяет круглосуточно предоставлять доступ к образовательным материалам. Доступ к базам данных и библиотечным фондам университета осуществляется с сайта Университета в разделах научная и электронная библиотека.

Все вышеперечисленные ресурсы доступны как с персональных компьютеров, так и с переносных устройств.

При прохождении учебных и производственных практик студенты ПИМУ знакомятся с основными аспектами медицинской профессии под руководством опытных специалистов медицинских учреждений и преподавателей кафедр. Основная цель всех ОП - подготовка квалифицированных врачей, обладающих необходимыми знаниями и умениями для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Практическое обучение начинается уже на ранних этапах, начиная с 1 курса, когда студенты осваивают базовые коммуникативные навыки, необходимые для эффективного взаимодействия с пациентами. По мере продвижения по курсу обучения студенты начинают самостоятельно проводить осмотры пациентов, общаться с ними и выполнять различные медицинские манипуляции. Этот процесс направлен на постепенное освоение профессиональных компетенций и подготовку будущих врачей к самостоятельной практике.

Важнейшей частью практической подготовки является обучение административному управлению в медицине, которое включает в себя понимание правовых норм, соблюдение принципов биоэтики и деонтологии. Эти знания помогают будущим врачам осознавать свою ответственность перед пациентами и обществом.

Во время клинических занятий, проводимых непосредственно у постели больного, а также при составлении учебных историй болезни, пациенты предоставляют свое информированное согласие. Для обеспечения конфиденциальности персональные данные пациентов скрыты. История болезни содержит личную медицинскую информацию, и доступ к ней регулируется законодательством.

Освоение навыков ведения пациентов и составления медицинской документации сопровождается изучением административных аспектов работы врача, включая уголовную ответственность. Студентам прививаются навыки командной работы и уважения к правам пациентов.

Особое внимание уделяется созданию условий для качественного осмотра пациентов, соблюдению приватности и конфиденциальности. Клинические кафедры ПИМУ обеспечивают соблюдение всех необходимых стандартов и требований для поддержания высокого уровня медицинского обслуживания.

6.4. Исследования в области медицины и научные достижения

6.4.1. ПИМУ придает большое значение научным исследованиям и выступает в роли ведущего научно-образовательного медицинского центра региона. Проведение научных исследований помогает внедрять новые знания и технологии в образовательный процесс, повышая эффективность подготовки специалистов. Исследования проводятся с целью выявления новых методов лечения и диагностики заболеваний, а также для улучшения качества медицинской помощи.

Университет располагает современной научно-исследовательской базой, в том числе: НИИ Экспериментальной онкологии и биомедицинских технологий (НИИ ЭОиБМТ), Центральная научно-исследовательская лаборатория (ЦНИЛ) и др., позволяющей готовить научные кадры и развивать у студентов навыки научных исследований. Основной задачей НИР является стимулирование интереса к научной деятельности, развитие креативного мышления и умения применять полученные знания на практике.

Интеграция исследовательских возможностей и образовательной деятельности Университета обеспечиваются наличием в его структуре 10 институтов, многопрофильной клиники на 540 коек круглосуточного пребывания, существенной модернизацией и диверсификацией исследовательской деятельности за счет гранта Приоритет 2030.

Увеличение числа проектов, связанных с использованием IT-технологий и искусственного интеллекта, сделало необходимым создание и развитие кафедры информационных технологий. Кафедра занимается разработкой программного обеспечения - web-приложений, систем поддержки принятия решений, систем искусственного интеллекта. В составе кафедры фронтэнд и бэкенд разработчики, IT-дизайнеры, специалисты по анализу данных, виртуальной и дополненной реальности. Кафедра реализует магистратуру 09.04.02 «Информационные системы и технологии в здравоохранении», в рамках «цифровой кафедры» реализует программу ДПП ПП «Информационные системы в медицине».

6.4.2. НИИ ЭОиБМТ на сегодняшний день является одной из ведущих мировых групп в области приложения оптического биоимиджинга в экспериментальной онкологии и регенеративной медицине для осуществления перехода к персонализированной медицине. Группа специализируется на применении таких оптических методов как оптическая когерентная томография, флуоресцентная и фосфоресцентная визуализация для исследования фундаментальных аспектов канцерогенеза и развития данных методов для диагностики рака и мониторинга ответа на терапию. Работа проводится на разных моделях опухолевого процесса – клеточных культурах, многоклеточных 3D сфероидах, опухолях мышей, а также образцах опухолей пациентов.

НИИ ЭОиБМТ укомплектован новейшим уникальным оборудованием для изучения биологических свойств опухолей, среди них: флуоресцентные микроскопы, в т.ч. микроскоп сверхвысокого разрешения Nikon STORM, IVIS Spectrum – система молекулярного имиджинга для визуализации флуоресцентного и биoluminesцентного сигнала на уровне целого организма (мышь), FLIM (Fluorescence Lifetime Imaging) в виде микроскопии, макроимиджинга и спектроскопии для изучения метаболизма как отдельных клеток, так и опухоли в целом, PLIM (Phosphorescence Lifetime Imaging) – для изучения кислородного статуса клеток, мультимодальная ОКТ – для изучения оптических, поляризационных, упругих свойств опухоли, кровеносных и лимфатических сосудов на животных, послеоперационных образцах и пациентах, двухфотонный лазерный сканирующий микроскоп LSM880 для работы с клетками и опухолями, мультифотонный томограф MPT

flex – для изучения стромы опухоли и клеток *in vivo* на пациентах, оборудование для иммунологического и молекулярно-генетического анализа, гистологическая и иммуногистохимическая лаборатория, собственный виварий стандарта SPF.

В лаборатории клеточных технологий (сертификат на соответствие требованиям ГОСТ 33044-2014) НИИ ЭОиБМТ созданы условия для работы с клеточными культурами животных и человека (чистые помещения, криохранилище, клеточные и цитофлуорометрические боксы), разрабатываются высокотехнологичные лекарственные препараты (ВТЛП), в т.ч. числе на основе соматических клеток и их продуктов.

ПИМУ проведен цикл исследований, позволивших разработать базовую лабораторную технологию получения аллогенного фибринового клея, не уступающего по эффективности иностранным аналогам, и предложить отечественную технологию получения основного действующего вещества – фибриногена из утильного сырья глубокого цикла переработки плазмы крови.

Партнерами проектов являются: АО «Генериум», ФГБУ ФНКЦ ФХМ им. Ю.М. Лопухина ФМБА России, ГК Росатом, ИПФ РАН, ИМХ РАН, Уфимский университет науки и технологий; Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, ФГАОУ ВО НИ Томский политехнический университет, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт биологии развития им. Н.К. Кольцова РАН.

Оснащенная молекулярно-генетическая лаборатория позволяет расширять спектр генетических исследований и разработок:

- разработка тест-системы диагностики колоректального рака (для неинвазивного скрининга колоректального рака путем оценки экспрессии набора специфических микроРНК);
- разработка тест-системы для определения мутаций в гене TP53 при раке легкого и раке эндометрия (для определения молекулярно-генетического профиля рака легкого и рака эндометрия с целью оценки прогноза заболевания и принятия решения о проведении адъювантного лечения);
- использование методики жидкостной биопсии (цифровая капельная ПЦР) для оценки минимальной резидуальной болезни у больных колоректальным раком (для выявления цоДНК у больных колоректальным раком для принятия решения об адъювантном лечении и мониторинга течения заболевания).

Планируются исследования молекулярно-генетического профиля опухолей головного мозга: определение мутаций в гене BRAF (V600E), определение метилирования в гене MGMT), определение мутаций в гене IDH1/2 (в рамках платных медицинских услуг).

По инициативе Министерства сельского хозяйства и продовольственных ресурсов Нижегородской области на базе ПИМУ создан Центр биологизации АПК Нижегородской области (совместно с партнерами – ООО «Иннагро» и Филиалом «Россельхозцентра» по Нижегородской области). На базе лабораторий ЦМиАБТ ИФМ выполнены исследования по оценке влияния биопрепаратов на поражение картофеля возбудителями вирусных и бактериальных заболеваний (*Ralstonia*

solanacearum, *Clavibacter michiganensis* subsp. *Sepedonicum*, *Dickeya* spp., *Pectobacterium* spp., Potato Virus X, Potato Virus Y, Potato Virus M, Potato Virus L (PLRV), Potato Virus S, Potato Virus A, Potato spindle tuber viroid) с использованием молекулярно-генетических методов анализа, а также влияния биологических препаратов на аминокислотный профиль зерновых культур.

К настоящему времени партнерами Центра являются Нижегородский агрохолдинг «GRAND NN- group», ООО «Племзавод им. Ленина», Министерство сельского хозяйства Нижегородской области, АНО «Нижегородский НОЦ», ООО «Эвоген», НИЦ «Курчатовский институт», ООО «ТЕКНОФИД», компания «Иннопрактика».

На базе Университетской клиники развернуты лаборатория биомеханики и лаборатория иммерсивных технологий, в которых проводятся научные исследования, касающиеся биомеханики человека в норме и при патологии, эффективности робототехнических устройств, возможностей использования в клинической практике дополненной реальности.

Лаборатория иммерсивных технологий оснащена современным оборудованием (системы виртуальной реальности НТС, энцефалограф-полиграф «Энцефалан-ЭЭГР-19/26», мобильные кардиомониторы (Polar, Zephyr, Колибри), айтрекер (Gazepoint 150), система для психофизиологического тестирования и проведения тренингов с биологической обратной связью на основе вариабельности сердечного ритма). Основные направления исследований - психофизиология, психодиагностика, нейроинформатика.

В настоящее время проводятся исследования психофизиологических реакций здорового и больного человека в условиях симуляции (в виртуальной среде), осуществляется разработка психофизиологических систем диагностики и реабилитации на основе технологий виртуальной реальности и объективных физиологических измерений. Разработаны системы диагностики и реабилитации комбатантов с ПТСР с применением технологий виртуальной реальности и биологической обратной связи; скрининг-диагностика аутизма с применением айтрекинга.

Лаборатория биомеханики оснащена системой комплексной биомеханической диагностики движений позвоночника и конечностей DIERS, системой видеозахвата движений в 2D и в 3D режимах Simi Motion, динамометрической платформой и подометрической дорожкой Walkway, беспроводным электромиографом (Delsys Trigno, Diers), плантовизором, стиблоплатформой, компьютерным оптическим топографом, динамометрами и др. Сотрудниками лаборатории выполняются исследования биомеханики опорно-двигательного аппарата, в том числе, с применением технических средств реабилитации (протезы, экзоскелеты).

Разработана система оценки эффективности ходьбы в экзоскелете и на протезах нижней конечности. Разработана система поддержки принятия решений по диагностике и маршрутизации пациента с одной из форм патологии коленного сустава на основе экспресс-анализа данных биомеханических обследований нижних конечностей при ходьбе. Сформирован и продолжает наполняться данными банк биомеханических показателей здоровых людей и лиц с различными форма-

ми патологии. Начата разработка автоматизированной системы дистанционной двигательной диагностики и реабилитации, основанной на технологиях «компьютерного зрения».

Научные исследования Федерального ожогового центра, развернутого на базе Университетской клиники ПИМУ - Института травматологии и ортопедии - посвящены разработке методов получения и применения микротрансплантатов аутологичной кожи для закрытия обширных ран у пациентов с критическими ожогами/дефектами кожных покровов и дефицитом пластического материала. Научные исследования Института травматологии и ортопедии касаются разработки на основе индивидуальных эндопротезов крупных суставов конечностей с использованием цифрового анализа и компьютерного моделирования высокотехнологичных сложносоставных унифицированных имплантатов с целью прецизионного замещения дефектов костной ткани суставных концов и снижения риска развития осложнений в послеоперационном периоде, сокращения частоты инвалидизации, летальных исходов и сроков временной нетрудоспособности, а также улучшения качества жизни больных травматолого-ортопедического профиля. Партнеры исследования – ДВГАФК, Корпорация развития Дальнего Востока и Арктики.

В Университете создан и функционирует сертифицированный на соответствие требованиям стандартов ГОСТ Р ИСО 9001-2015 и ГОСТ 33044-2014 Испытательный лабораторный центр твердых лекарственных форм (далее - ИЛЦ). Компетенциями ИЛЦ являются: разработка новых составов твердых лекарственных форм, подбор вспомогательных веществ; разработка и валидация аналитических методик, применяемых для контроля качества твердых лекарственных форм и субстанций; анализ твердых лекарственных форм (физико-химические и фармацевтико-технологические свойства).

В 2023 году в Университете создана Лаборатория терапевтического лекарственного мониторинга, компетенциями которой служит определение лекарственных средств различных фармако-терапевтических групп в плазме крови методом газовой хроматографии с масс-детектированием с исследовательской и клинической целью.

Центр медицинских полимеров и функциональных материалов осуществляет разработку наукоемких технологий синтеза полимерного сырья, объединяя компетенции в области медицины, полимерной химии, материаловедения и производственных процессов, обеспечивая исследования полного цикла: от разработки до клинических испытаний готовых изделий и промышленного выпуска.

Перспективным направлением работ Института фундаментальной медицины является создание ВТЛП на основе лимбальных эпителиальных стволовых клеток (ЛЭСК) в биорезорбируемом носителе в комбинации с глазными каплями для поддержания лимбальной ниши. Партнером проекта выступает МНТК «Микрохирургия глаза» им. академика С.Н. Федорова, Чебоксарский филиал.

Апробирована методика культивирования клеток, полученных от здоровых людей и пациентов с нейродегенеративными заболеваниями. В настоящее время проводятся эксперименты по изучению механизмов эпилепсии и влияния противосудорожных препаратов на биоэлектрическую активность культур нейрональных клеток человека.

В 2025 году сотрудниками Института профилактической медицины, Института терапии и Института реабилитации начата реализация проекта «Здоровьесбережение». Целью проекта является создание модели многоуровневой экосистемы здоровьесбережения населения, в совокупности с системой доступной эффективной реабилитации граждан с ограничением жизнедеятельности, путем разработки и трансфера инновационных технологий реабилитации и здоровьесбережения, методологического и кадрового обеспечения учреждений практического здравоохранения, разработки системы подготовки специалистов, обладающих компетенциями по управлению здоровьем.

Реализация проекта планируется в консорциуме с ФГБОУ «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Как в рамках проекта «Здоровьесбережение», так и самостоятельно планируется проведение исследований по созданию БАДов, функциональных продуктов питания. В RnD заделе Университета в части макро- и микронутриентной недостаточности к настоящему времени имеется:

- архив и базы данных макро-, микронутриентов во взаимосвязи с результатами клинического объективного, лабораторного, биохимического обследования детей 3-18 лет (глубиной до 20 лет) с заболеваниями органов пищеварения и отдельными орфанными заболеваниями у детей;
- электронные базы данных здоровых и детей с РАС в возрасте 3-7 лет;
- возможности проведения объективного осмотра, бактериологического и ПЦР исследования микробиоты кишечника, клинических лабораторных исследований.

6.4.3. Для обеспечения высокого уровня научных исследований ПИМУ располагает современной научно-исследовательской инфраструктурой, включающей специализированные подразделения, лаборатории и центры. Научная деятельность Университета осуществляется в строгом соответствии с лицензиями и нормативными актами Российской Федерации.

Все подразделения Университета заинтересованы в привлечении обучающихся к научной деятельности. Для привлечения к исследованиям студентов, ординаторов и аспирантов проводятся следующие мероприятия:

- на 55 кафедрах постоянно функционируют студенческие научные кружки (СНК), постоянной деятельностью которых является проведение исследований с обучающимися, подготовка обучающихся к выступлениям на конференциях и олимпиадах, подготовка публикаций с обучающимися. За 2024 год - 362 публикации студентов, 368 выступлений на конференциях;
- активно развивается научное общество молодых ученых и студентов (НОМУС), включающее студенческое научное общество (СНО) и совет молодых ученых (СМУ). Лидеры СНО орга-

низируют различные мероприятия по вовлечению обучающихся в научную деятельность: ежегодная Конференция с международным участием «Волгамед», Ярмарка научных кружков, Школа старост СНК, курируют обучение студентов на научном треке Школы кадрового роста ПИМУ, обеспечивают информационную поддержку всех мероприятий НОМУСа, помогают обучающимся в оформлении документов для поездок на конференции, съезды и олимпиады.

В 2024 году НОМУС ПИМУ стал победителем гранта Минобрнауки РФ на поддержку студенческих научных организаций; лауреатом 1 степени в номинации «Студенческое научное общество года» среди образовательных организаций высшего образования и завоевал Гран-при среди коллективных номинаций среди объединений ОО ВО Нижегородской области.

В рамках индивидуальной образовательной траектории «Фундаментальная медицина» и научного трека Школы кадрового роста обучающиеся имеют возможность пройти программу профессиональной переподготовки «Основы научной деятельности в медицинском вузе» (252 ак. часа). В 2024 году дипломы получили 13 выпускников.

Сотрудники научных подразделений проводят экскурсии в лаборатории, читают лекции об исследовательских возможностях Университета. Студенты являются членами коллективов по научным исследованиям НИИ ЭО и БМТ (в 2024 году 12 студентов).

В 2024 году стартовал внутренний грант для студенческих научных кружков кафедр «Биотех. Прикоснись к науке» на базе студенческого коворкинга НИИ ЭОиБМТ», в котором участвуют 37 студентов (с 1 по 6 курсы) по 16 студенческим проектам на 10 кафедрах (таблица 6.4 и 6.4.1 в Приложении 7).

Научное волонтерство (<https://vk.com/club222234135>) развивается в вузе как один из механизмов подготовки обучающихся к участию в научных исследованиях в области здравоохранения. Основная тема развития научного волонтерства: «Выявление заболеваний сосудов, факторов риска их развития и осложнений, динамическое наблюдение при ангиопатиях», утверждена протоколом заседания Научно-технического совета ПИМУ (№2 от 27.04.2022) и Локального этического комитета ПИМУ (№7 от 06.05.2022). В последние годы научные волонтеры приняли участие в реализации грантового проекта «От сердца к сердцу» (победитель конкурса Фонда президентских грантов, заявка №22-2-014178, <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=4060f0cf-02f9-4574-913c-4a14ede86c1a>), сборе первичной информации для Международного наблюдательного Клинического регистра реальной клинической практики по изучению популяции терапевтических пациентов с выявленным мультифокальным атеросклерозом (КАММА) на территории Российской Федерации и стран Евразии, а также в проектах «Изучение неинвазивных и малоинвазивных методов диагностики ангиопатий, их осложнений и эффективности лечения» и «Оценка нутритивного статуса и состояния здоровья детей, относящихся к социально-уязвимым категориям населения».

Результаты научной деятельности учитываются при назначении повышенной государственной академической стипендии и Стипендии за достижения в научной, научно-просветительской, и научно-организационной деятельности (грантовый проект, <https://pimunn.ru/upload/iblock/6f2/2u9vvy5oij40rb2f0h9acvt3i24h4qq/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96%20372%D0%BE%D1%81%D0%BD%20%D0%BE%D1%82%2005.11.2024.pdf>).

6.5. Экспертиза в области образования

6.5.1. В ПИМУ функционирует эффективный механизм внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ, обеспечивающий контроль выполнения учебного плана и поставленных задач. Постоянная работа профессорско-преподавательского состава над усовершенствованием содержания рабочих программ и регулярный анализ этих программ с участием работодателей гарантируют высокое качество образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Система менеджмента качества (СМК), сертифицирована на соответствие требованиям стандартов ГОСТ Р ИСО 9001-2015 в 2022 году.

6.5.2. Внутренний мониторинг процессов (УМУ, СМК), происходящих в Университете, позволяет формировать целостное представление об уровне предоставляемых образовательных услуг, выявлять качественные и количественные изменения, а также вырабатывать предложения по улучшению всех аспектов образовательного процесса. Обратная связь от студентов, преподавателей и работодателей служит основой для дальнейших улучшений.

Кафедры, учебно-методический совет (УМС), ЦМК, ЦМС систематически проводят экспертизу применяемых методов преподавания, обучения и оценки. Цель этой работы заключается в совершенствовании образовательного процесса, внедрении инновационных технологий и улучшении рабочих программ дисциплин по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

В процесс оценки образовательной программы вовлечены студенты и ППС. Студенты участвуют в анкетировании. ППС участвует в кафедральных совещаниях, заседаниях ЦМК и ЦМС, а также в анкетировании, что позволяет учитывать мнения всех участников образовательного процесса.

ОП регулярно подвергается изучению и оценке через обратную связь с выпускниками и работодателями во время регулярных встреч руководства Университета с представителями медицинских организаций г. Нижнего Новгорода и области. Онлайн анкетирование используется для сбора информации о восприятии программы, качестве обучения и достигнутых результатах. Анализируются теоретические, практические и социальные аспекты обучения, что позволяет разрабатывать корректирующие мероприятия для улучшения ОП.

Стимулирование деятельности ППС является ключевым механизмом поддержки исследовательской активности в медицинском образовании. Контроль и оценка качества преподавания осу-

ществляются через взаимопосещение занятий, открытые уроки, посещение занятий сотрудниками отдела СМК и обсуждение их результатов на заседаниях кафедр и ЦМК. Оцениваются качество занятий, учебно-методических материалов, своевременность выдачи заданий для самостоятельной работы и организация контроля успеваемости студентов. Экспертиза ОП основана на конечных результатах обучения, включая итоги аттестации, государственных экзаменов и практик, а также отзывы внешних руководителей практик, заключение председателей государственных аттестационных комиссий.

6.6. Обмен в сфере образования.

6.6.1. ПИМУ осуществляет свою международную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации, Уставом ПИМУ, рекомендациями Министерства здравоохранения и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

321 преподаватель Университета задействован в обучении студентов по программам специалитета «Лечебное дело», «Стоматология» и «Фармация» на английском языке – проводят лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, принимают экзамены и зачеты у иностранных обучающихся. 53 % преподавателей ПИМУ владеют английским языком.

В 2024 г. заключено 11 меморандумов и соглашений о сотрудничестве со следующими организациями: Университет Мванза (Объединенная Республика Танзания), Медицинский университет Персидского залива (Объединенные Арабские Эмираты), Национальный университет Ан-Наджа (Государство Палестина), Университет медицины и здравоохранения Рас-Аль-Хаймы (Объединенные Арабские Эмираты), Китайско-российский технопарк (Китайская Народная Республика), Государственное образовательное учреждение «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино» (Республика Таджикистан), Министерство здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики (Приднестровская Молдавская Республика), Ташкентский государственный стоматологический институт (Республика Узбекистан), Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сино (Республика Узбекистан), Ташкентский фармацевтический институт (Республика Узбекистан), Чирчикский филиал Ташкентской медицинской академии (Республика Узбекистан).

В прошедшем году также были подписаны 84 договора о сетевой форме реализации образовательных программ с вузами-партнёрами Республики Узбекистан и Республики Таджикистан.

Ведется активная работа в рамках соглашения между ПИМУ и Федеральным агентством «Россотрудничество», подписанного в 2021 году. Представители вуза регулярно участвуют в комиссиях по проведению отборочных испытаний, проводимых агентством в разных странах. В 2024 году заключен договор с Центром народной дипломатии и начата работа в рамках консорциума «Россия-Африка» с целью расширения сотрудничества с африканскими странами.

Сотрудники Управления международного сотрудничества и других подразделений ПИМУ приняли участие в 12 международных образовательных выставках: в Объединенных Арабских Эмиратах, Республике Узбекистан, Объединенной Республике Танзания, Республике Казахстан, Республике Таджикистан, Кыргызской Республике, странах Франсафрики (онлайн) и Государстве Буркина-Фасо (онлайн).

Университет успешно участвует в глобальных рейтингах ведущих университетов по версии агентства Times Higher Education (THE WUR, THE World University Rankings by Subject, THE Impact Rankings); SCImago Institutional Ranking; Round University Ranking.

В рейтинге ведущих университетов мира THE WUR 2024 ПИМУ находится на позиции 1501+ среди 1907 вузов из 108 стран и регионов мира. Позиция по качеству образования: 1084. Важно, что за прошедший год ПИМУ вырос в национальном рейтинге с 42 до 32 позиции среди 76 и 78 участников, соответственно.

В рейтинге влияния THE Impact Rankings 2024 по цели «Здоровье и благополучие» ПИМУ поднялся в группу существенно выше среднемировой: 72,1 балла при медианном значении 53,2 в диапазоне 201-300 из 1498 вузов мира.

Вопросы переводов и взаимозачета образовательных программ рассматриваются специальными комиссиями («комиссия по перезачету дисциплин», «конкурсная комиссия по переводу обучающихся в ФГБОУ ВО «ПИМУ» МЗ России»). Процесс осуществляется в соответствии с установленными положениями и нормативными документами.

Университет занимает лидирующие позиции во внутрироссийских рейтингах. ПИМУ включен в Топ-50 (1 лига, 17 место среди вузов РФ, 4 место по инновациям) всех вузов России и Топ-5 вузов Министерства здравоохранения РФ; занимает ведущие позиции по рейтингам, входящим в Национальный агрегированный рейтинг (премьер-лига по предметным областям Клиническая медицина и Фармация).

Университет имеет широкие партнерские связи в области образования с ведущими образовательными организациями Российской Федерации. Реализуются договоры о сетевой форме реализации образовательных программ с ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Институт ФСБ России и др. 10 медицинских университетов проводили обучение своих студентов по программам дополнительного профессионального образования – программам профессиональной переподготовки в бизнес-школе ПИМУ (программы Менеджмент, Маркетинг, Экономика организации): ФГБОУ ВО "КубГМУ" Минздрава России, ФГБОУ ВО «КемГМУ» Минздрава России, ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России, ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России, ГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, ФГБОУ ВО НГЛУ

Минобрнауки России, ФГБУ ВО НГПУ им Минина Минобра России, ФГБУ ВО Нижегородская ГСХА Минобрнауки России.

Разработанная ПИМУ уникальная цифровая коммуникационная площадка «Будущий врач» объединяет 80 партнеров: медицинские вузы, медицинские факультеты и институты университетов, колледжи и школы. Более 14 000 пользователей регулярно используют площадку для образовательных, воспитательных и коммуникационных целей.

6.6.2. Академическая мобильность сотрудников (включая академический, административный и преподавательский составы) и обучающихся обеспечивается соответствующими ресурсами и поддерживается на основании Положения «О международной академической мобильности обучающихся в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России» и приказов: «Об организации академической мобильности №171/осн от 15.03.23; № 239/осн от 14.04.23 «О внесении изменений в приказ 171/осн»; «О внесении изменений в №171/осн от 09.10.2023».

46 сотрудников Университета выезжали за рубеж с докладами и лекциями, на стажировку в следующие страны: Республика Беларусь, Турецкая Республика, Итальянская Республика, Республика Узбекистан, Азербайджанская Республика, Кыргызская Республика, Республика Таджикистан, Французская Республика, Республика Казахстан.

Совокупное значение международной академической мобильности ПИМУ среди студентов за 2024 год составляет 54 человека. В декабре были подписаны 2 договора о сотрудничестве в рамках академической мобильности с Некоммерческим Партнерством «Национальный союз студентов-медицины».

Совокупное значение внутрироссийской академической мобильности в 2023 и 2024 году составило: исходящая академическая мобильность обучающихся и преподавателей – 69 и 45 человек соответственно, входящая академическая мобильность – 395 и 149 человек. Общий бюджет проекта «Академическая мобильность» в 2024 году составил 4 200 000 руб. Партнерами проекта стали ведущие 22 медицинские, образовательные и научно-исследовательские организации.

SWOT – анализ стандарта «Образовательные ресурсы»

S (Strength) - Сильные стороны	W (weakness) – Слабые стороны
– Наличие постоянно обновляемой и развиваемой материально-технической базы, позволяющей обеспечить все виды учебной деятельности и практической подготовки по реализуемым образовательным программам. – Реализация значительного числа научно-исследовательских проектов, в том числе международных, научные результаты которых интегрируются в образовательные программы. – Развитие в Университете доступной образовательной среды для обучающихся с ограниченными	– Отсутствие единого информационного банка данных издаваемой медицинской литературы.

возможностями здоровья. – Мощная современная лабораторная база Университета. – Развивающаяся программа академической мобильности студентов и преподавателей.	
О (opportunity) – Благоприятные возможности	Т (threat) – Угрозы
– Усиление интеграции образования, науки и клиники. – Повышение инвестиционной привлекательности Университета на основе эффективного и взаимовыгодного партнерства. – Увеличение доли оснащения современным технологичным оборудованием и совершенствование учебно-методической базы в соответствии с мировыми тенденциями. – Повышение результативности и эффективности системы менеджмента качества.	– Постоянный рост затрат на реализацию образовательных программ, за счет удорожания используемых технологических решений, совершенствования материально-технического оснащения учебного процесса, повышения стоимости затрат труда, инфляционной составляющей.

СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

7.1. Механизмы мониторинга и оценки программ

7.1.1. Мониторинг ОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело и результатов её освоения осуществляется УМУ, СМК, ЦМК, ЦМС. Мониторинг основан на результатах промежуточного контроля, итоговой государственной аттестации, а также анкетировании всех заинтересованных сторон – студентов, ППС, работодателей, что находит отражение в протоколах заседания Ученого совета лечебного факультета, учебно-методического совета ФММО, Ученого совета ПИМУ. Это позволяет оценить достижение конечных результатов обучения по ОП.

Для оценки ОП в Университете применяются внешние и внутренние механизмы.

К внешним механизмам относятся: оценка программ на этапе лицензирования, постлицензионный контроль в рамках плановых и внеплановых проверок со стороны Рособнадзора, государственная аккредитация ОП, аккредитационный мониторинг, первичная и специализированная аккредитация выпускников, представительство Университета в международных и национальных рейтингах.

В национальном «Глобальном агрегированном рейтинге 2025» Университет входит в Топ-10%. В рейтинге «Российские вузы в глобальных предметных рейтингах 2025» по УГСН 31.00.00 Клиническая медицина – в 1 лигу.

В «Национальном агрегированном рейтинге 2025» - в Премьер лигу, занимая 4 место из 48 подведомственных Министерству здравоохранения РФ вузов. Оценки в НАР 2025:

- Национальный рейтинг университетов – Интерфакс - В

- Рейтинг «Первая миссия» (на базе проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России») - А
- Рейтинги университетов RAEX- С
- Рейтинг по индексу Хирша - А
- Рейтинг по данным мониторинга эффективности - А
- Рейтинг «Оценка качества обучения» - А
- Рейтинг по результатам профессионально-общественной аккредитации - А
- Рейтинг «Международное признание» - А
- Рейтинг «Национальное признание» - А
- Рейтинг HeadHunter – D
- Рейтинг Табитуриент - А
- Рейтинг Brand Analytics (Интегральный рейтинг эффективности коммуникаций) – А

«Предметный национальный агрегированный рейтинг – 2024»: 33.00.00 Фармация - Премьер-лига; 31.00.00 Клиническая медицина - Премьер-лига; 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина (1 лига).

«Из 20 лучших RAEX –предметный рейтинг – 2024»: Медицина – 14 место; Фармация – 7 место. «RAEX-100»: 71 место. «Три миссии университетов»: 901-1000 в разделе мирового рейтинга; 35-38 в разделе вузы России. «БРИКС»: впервые 176-200 из 600 вузов. «Влиятельность вузов в России»: впервые 64 место.

Университет представлен в Международных глобальных рейтингах ведущих университетов SCImago Institutional Rankings, Round University Ranking и Times Higher Education (THE WUR, THE Impact Rankings), а также глобальном агрегированном рейтинге (GAR). Входит в международный рейтинг Forbes:

1. SCImago Institutions Rankings (SIR)

Таблица 7.1.1. Динамика участия ПИМУ в SIR за 2022-2024 годы, РФ/мир

Индикатор	2022	2023	2024
Научная деятельность	46/5095	94/6915	91/7623
Инновации	13/4935	13/5021	35/6459
Социальное влияние	104/7113	111/7448	133/6204
Общая позиция	29/5503	57/6842	84/7975

2. Round University Ranking (RUR)

ПИМУ участвует в рейтинге с 2023 года. В 2024 г. ПИМУ стал лучшим среди медвузов РФ. Второй год подряд университет находится в Золотой лиге RUR по качеству преподавания (2023 г.: 10 место по России из 122; 2024 г.: 8 из 131).

Общие позиции-2024: 20 по РФ (из 131); 673 в мире (из 1 169).

3. Times Higher Education (THE)

ПИМУ проходит ротацию в семье следующих рейтингов Times Higher Education (THE):

- рейтинг ведущих университетов мира THE WUR;
- предметный рейтинг THE World University Rankings by Subject;
- рейтинг влияния THE Impact Rankings.

Таблица 7.1.2. Динамика ПИМУ за 2022-2024 годы участия в рейтингах THE:

Рейтинг THE	2022	2023	2024
THE WUR	1201+ (из 2112)	1501+ (из 2345)	1501+ (из 2671)
THE World University Rankings by Subject в области «Медицина и здоровье»	601+ (из 925)	801+ (из 1001)	1001+ (из 1059)
THE Impact Rankings , общие позиции	1001+ (из 1406)	1001+ (из 1705)	1501+ (из 2152)

Следует отметить, что в рейтинге влияния THE Impact Rankings 2024 по цели «Здоровье и благополучие» ПИМУ поднялся в группу существенно выше среднемировой: 72,1 балла при медианном значении 53,2 в диапазоне 201-300 из 1 498 вузов мира. В рейтинге ведущих университетов мира THE WUR за прошедший год ПИМУ вырос в национальном рейтинге с 42 до 32 позиции среди 76 и 78 участников, соответственно.

Используются внутренние механизмы периодической оценки: самооценка структурных подразделений, внутрикафедральный контроль, самооценка Университета, внутренний аудит структурных подразделений, текущая, промежуточная и итоговая аттестация, анкетирование заинтересованных сторон.

7.1.2. Механизм пересмотра и изменения ОП сводится к обработке и систематизации основных его компонентов, включая модель ОП, основываясь на получении информации, поступающей от работодателей, изменении запросов рынка труда. Также по вопросам внесения предложений по изменению ОП работодатели могут обратиться через личные контакты, открытые или официальные запросы и письма.

Периодичность проведения контроля и оценки знания студентов определяется в соответствии с учебным планом и положением [*«О порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации...»*](#). Оценка качества освоения ОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Студенты принимают участие в оценке ОП на протяжении всего процесса ее мониторинга, оценки и пересмотра посред-

ством участия в аттестации на начальном, промежуточном и итоговых этапах освоения каждой дисциплины; имеют возможность выразить степень удовлетворенности, внести предложения по улучшению в рамках различных анкетирований и групповых обсуждений на разных уровнях; путем непосредственного участия в административном процессе в рамках факультета, Ученого совета Университета. По результатам мониторинга успеваемости проводятся профилактические меры по повышению качества образования. Результаты промежуточной аттестации подводятся и анализируются на кафедральных заседаниях, результаты ГИА и их обсуждение - на заседаниях ученого совета лечебного факультета и на учебно-методическом совете ФММО. Деканаты в сотрудничестве с кафедрами и под непосредственным руководством проректора по учебной работе осуществляют регулярный (два раза в год) мониторинг успеваемости, профилактическую работу с неуспевающими и имеющими риск отчисления студентами, работу с ППС, в т.ч. завучами и заведующими кафедрами. На основании полученной информации деканат принимает решение по улучшению академических достижений учащихся.

Рекомендации, касающиеся качества обучения и эффективности ОП, обсуждаются на ЦМК и ЦМС, Ученом Совете Университета, по результатам обсуждения принимаются решения, направленные на повышение академической успеваемости студентов. Также с целью оценки и усовершенствования учебного процесса и достижения ожидаемых конечных результатов систематически осуществляется обратная связь со студентами, ППС, выпускниками и работодателями посредством участия в различных опросах, многосторонних встречах.

Проводится мониторинг материально-технической базы для организации учебного процесса, структуры ППС, реализующего ООП, методического обеспечения образовательного процесса, служб поддержки. Оценка среды обучения, социальной культуры университета и психологического климата проводится в рамках исследований на предмет удовлетворенности ППС и самих учащихся посредством анкетирования студентов и сотрудников ([анкетирование](#)). Также контекст обучения оценивается путем опроса студентов о методах преподавания и обучения, методах оценки, использовании ресурсов библиотеки, удовлетворенности работой центра общественного питания (ЦОП) ПИМУ, общежитий и др. Опрос проводится ежегодно согласно плану работы отдела контроля качества УМУ.

Процесс оценки ОП 31.05.01 Лечебное дело, помимо оценки качества подготовки будущих врачей-специалистов, включает оценку воздействия образовательного процесса на удовлетворение текущих и будущих потребностей, ожиданий и вызовов общества в соответствии с приоритетами в сфере образования, научных исследований и здравоохранения; укрепляет партнерство с различными органами здравоохранения; способствует повышению качества подготовки специалистов.

7.1.3. Периодически проводится оценка программы, по результатам которой сотрудниками кафедр вносятся изменения в рабочие программы отдельных дисциплин (лист изменений к рабо-

чей программе), изменения утверждаются заведующими кафедрами и председателем ЦМС, проректором по учебной работе.

Реализация образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело осуществляется в соответствии с миссией и стратегией развития ПИМУ. Университет постоянно актуализирует финансовые, учебно-материальные, кадровые и иные ресурсы, а также корпоративную культуру, что является необходимым условием качественной подготовки специалистов.

Ежегодно пересматриваются рабочие учебные планы, пересматривается перечень элективных и факультативных дисциплин. Вопросы содержания дисциплин, методов преподавания и оценки обсуждаются на кафедрах, ЦМК и ЦМС, ученых советов факультетов и Ученом совете Университета.

Регулярный мониторинг результатов ГИА позволяет оценить достижение конечных результатов обучения по ОП. Выводы и рекомендации по улучшению программы также обсуждаются на уровне выпускающих кафедр, ЦМК и ЦМС, ученых советов факультетов и Ученом совете Университета с разработкой дорожных карт мероприятий по улучшению ОП.

ПИМУ осознает свою социальную ответственность и постоянно адаптирует образовательный процесс к потребностям общества, региона и системы здравоохранения в целом; внедряет инновации в области науки, образования и практики, чтобы обеспечивать качественное обучение и подготовку специалистов, соответствующих квалификационным требованиям.

7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося

7.2.1. С целью изучения потребностей и ожиданий потребителей образовательных услуг и всех заинтересованных сторон, повышения качества обучения в Университете в рамках системы внутренней независимой оценки качества образования разработаны анкеты и проводится анкетирование обучающихся, преподавателей, работодателей и выпускников для обеспечения обратной связи от заинтересованных сторон.

Процесс анкетирования автоматизирован на портале СДО Университета, благодаря чему возможен полный охват контингента обучающихся, электронный подсчет и рассылка результатов опроса обучающихся.

Анкетирование обучающихся проводится в конце каждого цикла практических занятий.

По окончании анкетирования проводится статистическая обработка анкет, результаты обсуждаются на еженедельных совещаниях деканов факультетов, отдела контроля качества образования учебно-методического управления под руководством проректора по учебной работе и размещаются на корпоративном портале университета.

Кроме анкетирования, учет мнения широкого круга заинтересованных сторон осуществляется через официальные источники (через обратную связь с руководством Университета на сайте Университета, по электронной почте с адресов ректора, проректора по учебной работе, форумы и

блоги, в социальных сетях, в частности, в группе Университета ВКонтакте) и неофициальные источники (опросы, беседы с потребителями образовательных услуг, сбор жалоб и предложений).

Все письменные обращения потребителей образовательных услуг фиксируются и распределяются на рассмотрение в различные подразделения и должностным лицам. На каждое обращение составляется письменный ответ за подписью ректора (проректора по учебной работе).

Кроме вышеперечисленных механизмов обратной связи с потребителями образовательных услуг в Университете функционирует процедура приема потребителей непосредственно в помещениях организации либо в установленное время приема, либо постоянно в течение рабочего дня в зависимости от конкретного подразделения.

7.2.2. Для получения обратной связи проводятся регулярные анкетирования на всех кафедрах факультетов по специально утвержденным анкетам (на русском и английском языках). Анкетирование включает такие темы, как оценка деятельности преподавателей, качество лекций и удовлетворенность студентов образовательным процессом. Опросы проводятся анонимно, а результаты обрабатываются и анализируются на заседаниях кафедр и советов факультетов.

Результаты анкетирования показывают, что студенты оценивают качество обучения в ПИМУ как высокое. Они остаются довольны выбором специальности и отмечают интерес к процессу обучения. Особенно ценят работу общемедицинских и клинических кафедр. Студенты имеют доступ к интернет-ресурсам и библиотечным фондам. Повышение уровня удовлетворенности связано с постоянным совершенствованием учебно-методического, библиотечного и административного обеспечения.

Встречи ректора ПИМУ с преподавателями и студентами проводятся регулярно. Пользователи также могут оставлять свои вопросы и предложения на официальном сайте Университета, высылать на почту деканатов. Процедура приема жалоб и обращений студентов и их родителей осуществляется в установленные дни ректором и проректором по учебной работе.

Результаты обратной связи, полученной от студентов и преподавателей, используются для улучшения качества образовательных услуг. Университет стремится к постоянному улучшению педагогического состава, внедрению инновационных технологий и модернизации библиотечного и административного обеспечения. Все заинтересованные стороны (преподаватели, студенты, работодатели) активно вовлекаются в процесс оценки ОП. Работа всех структур, связанных с реализацией и оценкой программы, определяется стратегией развития ПИМУ. Результаты анкетирования и отчеты кафедр обсуждаются на заседаниях ученых советов факультетов, ЦМК и ЦМС, что позволяет разрабатывать мероприятия для улучшения образовательного процесса.

7.3. Учебные достижения обучающихся

7.3.1. Анализ успеваемости студентов лечебного факультета (результатов промежуточной аттестации и ГИА) регулярно проводится на заседаниях кафедр, ученого совета лечебного факуль-

тета и учебно-методического совета ФММО, на заседаниях ЦМК. По результатам обсуждения представляются рекомендации по изменениям РП дисциплин и практик, включению в УП новых элективных дисциплин, изменению тем лекций, использованию инновационных образовательных технологий, изданию учебно-методических пособий. Для обучающихся предлагаются дополнительные образовательные программы на базе Учебного центра Университета.

С учетом учебных достижений обучающихся проводится конкурс на назначение повышенной государственной академической стипендии, а также отбор в группы с индивидуальными образовательными траекториями: группу инновационного медицинского образования, фундаментальной медицины.

7.3.2. Регулярно проводится анализ учебных достижений студентов по различным дисциплинам/практикам УП, а также по степени сформированности компетенций, как показателю достижения результатов обучения по ОП в целом. Особое внимание уделяется обеспечению ресурсами (финансовыми, материально-техническими, учебно-методическими, информационными, кадровыми и др.) в зависимости от имеющегося контингента и потребностей практического здравоохранения.

Регулярно анализируется успеваемость обучающихся в зависимости от уровня подготовки к поступлению в вуз (результаты ЕГЭ или вступительных испытаний вуза). Для обучающихся с низкими уровнем базовой подготовки и низкой успеваемостью применяются программы «выравнивания», включающие детальный разбор учебного материала с акцентом на базовую подготовку, дополнительные занятия, постепенное повышение уровня сложности учебного материала.

Уровень подготовки к поступлению в вуз (результаты ЕГЭ или вступительных испытаний вуза) является одним из основных критериев отбора студентов, поступивших на 1 курс, на ИОТ исследовательского профиля Фундаментальная медицина.

Результаты анализа успеваемости используются также при предоставлении скидки на обучение студентам, обучающимся по договорам об оказании платных образовательных услуг.

7.4. Вовлечение заинтересованных сторон

7.4.1. Программа мониторинга и мероприятия по оценке ОП проводятся на кафедрах, включая анализ эффективности методов преподавания и оценки знаний. Результаты обсуждаются на заседаниях ученого совета лечебного факультета, учебно-методического совета ФММО, ЦМК, ЦМС и Ученого совета ПИМУ. Обратная связь, получаемая через анкетирование студентов и преподавателей после завершения изучения дисциплины, позволяет выявить проблемы и найти пути их решения.

7.4.2. В Университете обеспечен доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки ОП, в т.ч. обеспечению реализации ОП необходимыми ресурсами на основе современной эффективной информационной инфраструктуры, в частности, ЭИОС, включающей корпоративный пор-

тал, электронный документооборот, позволяющей осуществлять доступ к различным структурным компонентам ОП, а также результатам ее оценки.

Университет осуществляет постоянную связь с потенциальными работодателями. Анализ анкетирования работодателей публикуется на сайте Университета и предоставляется для обсуждения на заседаниях кафедр, ЦМС, Ученом совете. Также представители организаций практического здравоохранения входят в состав государственных комиссий на ГИА.

Удовлетворенность работодателей уровнем качества подготовки выпускников Университета составляет 93%, качеством практической подготовки – 81%, наличие диплома Университета считают важным критерием при трудоустройстве специалиста 85% работодателей.

Востребованность выпускников – еще один критерий оценки качества реализуемых ОП, на основании которого определяется эффективность деятельности Университета и соответствие сформированных у выпускников компетенций требованиям работодателей. Центр карьеры и профессионального развития обеспечивает контакт обучающихся и выпускников с потенциальными работодателями. Выпускники принимают участие в ярмарках вакансий от ведущих работодателей здравоохранения, нетворингах, кейс-чемпионатах, мастер-классах и др.

Центр отслеживает занятость выпускников в течение первого года после окончания обучения в Университете.

SWOT-анализ стандарта « Оценка образовательной программы»

S (Strenght) - Сильные стороны	W (weakness) – Слабые стороны
– В Университете эффективно функционирует система менеджмента качества, сертифицирована на соответствие требованиям стандартов ГОСТ Р ИСО 9001-2015. – Все участники образовательного процесса вовлечены в оценку ОП через прямую и обратную связь. – Участие работодателей и внешних экспертов в мониторинге образовательных программ, реализуемых Университетом, в том числе через механизм оценки компетенций выпускников.	– Недостаточная обратная связь с работодателями в плане оценки динамики профессионального развития молодых врачей.
О (opportunity) – Благоприятные возможности	T (treat) – Угрозы
– Развитие и совершенствование инновационных методов в обучении. – Улучшение интеграции между базовыми и клиническими дисциплинами на всех этапах реализации ОП.	– Недостаточное понимание целей ОП рядом обучающихся вследствие субъективных предпочтений.

СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

8.1. Управление

8.1.1. Структура управления ВУЗом определена в соответствии с потребностями для подготовки кадров с высшим и послевузовским медицинским образованием путём создания необходимых условий для освоения образовательных программ, направленных на профессиональное становление и развитие личности на основе достижений науки и практики.

Модель управления ПИМУ относится к типу «модель будущего» и обладает следующими характеристиками: человекоцентричность в управлении; система управления строится на персональной ответственности за достижение ключевых показателей эффективности и результатов проектов у руководителей соответствующих направлений; организация деятельности строится на постоянном расширении интеллектуального сотрудничества и горизонтальной интеграции внутри Университета, взаимодействии с внешними партнерами; качественный профессиональный рост и развитие сотрудников; проектная работа и информационная открытость.

Система управления ПИМУ включает в себя как структурные подразделения, так и коллегиальные органы.

Стратегический и экспертный уровень управления представляет коллегиальный орган - Ученый совет Университета. Руководство Университетом и Программой развития осуществляет Ректор. Управление Программой развития осуществляет Дирекция по реализации Программы развития, коллегиальный орган, в состав которого входят эксперты по профилю. К полномочиям дирекции относятся: управление программой развития, планирование, утверждение, мониторинг и контроль проектов, их корректировка, экспертная оценка. Одним из ключевых элементов системы управления ПИМУ и реализации Программы развития Университета являются руководители политик, стратегических проектов и проектов, которые составляют портфель стратегического проекта. Руководители проектов непосредственно наделены полномочиями по управлению выделенными ресурсами и осуществляют руководство командой проекта, отвечают за достижение планируемых результатов проектов перед Дирекцией по реализации Программы развития.

К органам коллегиального управления вузом относятся: конференция сотрудников, ректорат, совещательные органы – ученые советы факультетов, учебно-методический совет ФММО, ЦМС, ученые советы институтов.

Научно-технический совет (НТС) – коллегиальный орган ПИМУ, в который входят эксперты из числа сотрудников Университета по ключевым научным направлениям, по отдельным вопросам привлекаются внешние эксперты. Основными задачами данного коллегиального органа являются: рассмотрение научно-инновационных идей с целью отбора наиболее перспективных и реализуемых.

Проектный офис ПИМУ – является структурным подразделением Университета. Он осуществляет такие функции, как: методологическую, аналитическую, контрольную, консультационную, экспертную, организационную. Проектный офис осуществляет как внутренние, так и внешние коммуникации с участниками консорциумов, организациями реального сектора экономики, органами государственной власти всех уровней и их подведомственными учреждениями, коммерческими и некоммерческими организациями.

Комиссия по цифровым разработкам создана в 2025 году. Основной целью Комиссии является обеспечение эффективного внедрения информационно-коммуникационных технологий во все сферы деятельности Университета.

Структура ПИМУ определена в соответствии с миссией, целями и задачами, историческими аспектами развития вуза.

В состав руководства Университета входят: ректор, проректор по учебной работе, проректор по научной работе, проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, проректор по развитию, проректор по безопасности, проректор по региональному взаимодействию и дополнительному профессиональному образованию, проректор по общим и административно-хозяйственным вопросам, проректор по информационным технологиям, директор университетской клиники. Должностные обязанности руководства и сотрудников регламентированы должностными инструкциями.

Ректор ПИМУ без доверенности действует от имени вуза, представляет его интересы во всех органах, в установленном законодательством порядке, распоряжается имуществом вуза, заключает договоры, издаёт приказы и распоряжения, обязательные для всех сотрудников, преподавателей. Осуществляет руководство Университетом на принципах коллегиальности, обеспечивает качество подготовки обучающихся, соблюдение требований ФГОС ВО, финансовой дисциплины, трудовых прав работников и обучающихся, предусмотренных условиями договора.

Проректор по учебной работе руководит образовательным процессом и контролирует деятельность структурных подразделений, находящихся в его подчинении: учебно-методическое управление, в т.ч. отделы производственной практики и контроля качества обучения, ЦМС, Федеральный мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, приёмная комиссия, центр карьеры и профессионального развития, академия дополнительного образования обучающихся, деканаты факультетов, кафедры, центр дополнительного образования детей Медумники. Проректор по учебной работе является руководителем образовательной политики Университета.

Проректор по научной работе руководит научной политикой и контролирует деятельность совещательных органов вуза: межкафедральных проблемных комиссий, НТС, а также структурных подразделений, находящихся в его подчинении: управления научной деятельностью, редакции научных журналов, диссертационные советы, научная библиотека, институты, издательство локальный этический комитет, научно-исследовательский отдел, отдел инновационного развития

и трансфера технологий, отдел аспирантуры; координирует научно-исследовательскую деятельность кафедр.

Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности контролирует деятельность структурных подразделений, находящихся в его подчинении: управление молодежной политики и воспитательной деятельности, центр компетенций, учебно-исторический центр, волонтерский центр, психологическая служба, молодежный центр социального проектирования, спортивный клуб, студенческий клуб; организует воспитательную работу, руководит работой дисциплинарной комиссии, Совета кураторов, а также координирует проведение общественных мероприятий.

Проректор по развитию отвечает за стратегическое планирование и реализацию программы развития Университета. Он координирует взаимодействие с внешними партнёрами, органами власти и бизнес-структурами для расширения возможностей вуза и привлечения дополнительного финансирования, обеспечивает мониторинг эффективности реализуемой программы развития и подготовку аналитических отчётов для руководства Университета и Социоцентра. Проректор по развитию контролирует управление по связям с общественностью, проектный офис, центр коммерциализации разработок, центр стандартизации и сертификации, управление международного сотрудничества.

Проректор по безопасности ПИМУ обеспечивает безопасность персонала, студентов и имущества университета, контролируя соблюдение норм охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности, организует и координирует работу службы безопасности, в том числе информационной и пожарной, включая контроль доступа на территорию, видеонаблюдение и взаимодействие с правоохранительными органами, отвечает за профилактику правонарушений, антикоррупционную работу, расследование инцидентов и проведение обучающих мероприятий по безопасности для сотрудников и студентов.

Проректор по региональному взаимодействию и дополнительному профессиональному образованию организует и координирует взаимодействие ПИМУ с региональными органами власти, образовательными учреждениями, министерством здравоохранения Нижегородской области и работодателями; контролирует работу деканата факультета дополнительного профессионального образования (ФДПО) и кафедр ФДПО.

Проректор по общим и административно-хозяйственным вопросам отвечает за организацию и контроль хозяйственной деятельности, включая эксплуатацию зданий, материально-техническое обеспечение и безопасность инфраструктуры, координирует работу административно-хозяйственных подразделений, учебных корпусов, комплекса студенческих общежитий, центра общественного питания; обеспечивает соблюдение санитарных, противопожарных норм и требований охраны труда.

Проректор по информационным технологиям отвечает за разработку и реализацию стратегии цифровизации Университета, включая внедрение современных IT-решений и образовательных технологий, координирует цифровые проекты, обеспечивает интеграцию цифровых инструментов в учебный процесс, научную деятельность и административные процессы. Он контролирует работу управления по цифровой трансформации, центра информационных технологий и отдела электронного образования.

Директор университетской клиники ПИМУ организует и контролирует лечебно-диагностическую работу, обеспечивая её соответствие стандартам качества, руководит персоналом клиники, отвечает за финансово-хозяйственную деятельность клиники и взаимодействует с учебными подразделениями для интеграции медицинской практики и образования. Также в его обязанности входит развитие клиники, внедрение инновационных медицинских технологий и соблюдение нормативных требований.

В структуре Университета функционируют факультеты: лечебный, стоматологический, педиатрический, фармацевтический, медико-профилактический, факультет международного медицинского образования, сетевых образовательных программ, факультет подготовки специалистов высшей квалификации и факультет дополнительного профессионального образования, которые являются основными административными структурными подразделениями, координирующими осуществление образовательного процесса по одной или несколько специальностям и по уровням образования.

Структурные подразделения (ректорат, управление кадрами, юридический отдел, планово-финансовое управление) находятся в подчинении ректора ПИМУ и взаимодействуют с проректорами.

Ответственность структурных подразделений отражена в положениях о подразделениях, требованиях к квалификации, функциональных обязанностях, права и ответственность сотрудников Университета - в должностных инструкциях. Внесение изменений или разработка новых Положений о подразделениях и должностных инструкций проводятся на основании изменений в нормативно-правовой базе, приказов и штатного расписания Университета.

8.1.2. Представители академического сообщества активно привлекаются к управлению университетом путем включения в состав ученых советов факультетов, ЦМК, ЦМС, Ученого совета Университета. Членами Ученого совета Университета являются сотрудники вуза, студенты, ординаторы, аспиранты, представители профсоюза медицинских работников, главные врачи медицинских организаций. Они активно вовлекаются в процесс обсуждения и принятия решения по основным процессам, что отражается в протоколах заседания ученого совета. Задачи и функции совещательных органов и сотрудников структурных подразделений на различных этапах планирования, проектирования и разработки образовательных программ отражены в соответствующих положениях и должностных инструкциях.

Представители студенческого совета ПИМУ активно вовлечены в работу Ученого совета университета. Это участие направлено на равноправное решение актуальных вопросов, связанных с организацией учебного процесса, ориентированного на студентов.

Прозрачность системы управления и принятия решений в ПИМУ обеспечивается участием НПР, студентов и других заинтересованных сторон в обсуждениях и принятии решений. Проекты документов, рассматриваемых на заседаниях Ученых советов и протоколы заседаний совещательных органов доводятся до сведения всех сотрудников Университета через ЭИОС, в т.ч. корпоративную электронную почту, что обеспечивает доступность информации для всех участников образовательного процесса.

Электронный журнал также способствует прозрачности управления учебным процессом, предоставляя доступ к необходимой информации студентам, преподавателям, заведующим кафедрами, деканам и родителям обучающихся (законным представителям).

8.2. Академическое лидерство

8.2.1. Ответственность академического руководства ПИМУ в отношении образовательной программы закреплена в должностных инструкциях и правилах внутреннего трудового распорядка. Проректор по учебной работе, деканы факультетов и заведующие кафедрами несут ответственность за управление образовательными программами по специальностям, в соответствии с миссией и стратегическим планом развития Университета. Оптимизация ОП основана на систематическом анализе их эффективности.

8.2.2. Периодическая оценка деятельности академического руководства ПИМУ для достижения заявленных целей и конечных результатов осуществляется на заседаниях коллегиальных и совещательных органов. Внутренний аудит и самооценка проводятся для оценки эффективности работы. Руководители административных подразделений отчитываются на заседаниях ректората, Ученого совета Университета, ученого совета лечебного факультета. Отчеты проректора по учебной работе и деканов обсуждаются на заседаниях Ученого совета с вынесением решения. Ректор университета ежегодно отчитывается о выполнении программы развития университета на расширенном заседании Ученого совета, а также перед Учредителем - Министерством здравоохранения Российской Федерации и Министерством образования и науки Российской Федерации о результатах и эффективности образовательной, научной, воспитательной и финансово-хозяйственной деятельности Университета путем предоставления информации в федеральных формах статистического наблюдения (ВПО-1, ВПО-2, НК-1, 1-Мониторинг и др.), федеральных информационных системах.

8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов

8.3.1. ПИМУ является юридическим лицом в форме государственного образовательного учреждения, имеет собственный баланс, банковские счета и официальные символы. Университет обладает четкими полномочиями и обязанностями по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение.

Основной заказчик образовательных услуг - Министерство здравоохранения Российской Федерации, которое выделяет субсидии на выполнение государственного задания по подготовке специалистов, рассчитываемые на основании нормативных затрат на оказание государственных услуг. Финансирование осуществляется также за счет приносящей доход деятельности.

8.3.2. ПИМУ обладает достаточной автономией в распределении ресурсов, включая вознаграждение преподавателей, соответствующее достижению общих целей Университета.

Университет осуществляет финансово-хозяйственную деятельность на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности (Приложение 3), утвержденного заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации.

В соответствии с Уставом Университет имеет право осуществлять основные виды деятельности в рамках выполнения государственного задания на оказание государственных услуг, утвержденного МЗ РФ. В целях обеспечения более эффективной организации своей деятельности Университет в соответствии с законодательством РФ на основании возмездных договоров, заключенных с юридическими и физическими лицами, в том числе в рамках реализации государственных программ РФ, федеральных и ведомственных целевых программ, вправе осуществлять различные виды приносящей доход деятельности.

В Университете ежегодно утверждается стоимость платных образовательных услуг с полным возмещением затрат для граждан РФ и СНГ, для иностранных граждан и лиц без гражданства и для обучающихся по сетевым образовательным программам Республики Узбекистан в целях реализации образовательных услуг в сфере высшего образования, в соответствии Приказом «Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Доходы» (п.55, п.п а) и на основании решения Ученого совета Университета.

Распределение ресурсов (финансовых, кадровых, материально-технических и производственных) осуществляется в соответствии с потребностями структурных подразделений для обеспечения образовательных программ и подготовки высококвалифицированных специалистов.

8.3.3. Распределение финансовых средств и формирование материальных активов в соответствии с миссией и целями Университета производится на основании заявок на приобретение материальных активов от структурных подразделений Университета. Заявки содержат информацию о потребностях в тех или иных видах материальных активов, которые необходимы для обеспечения учебного и научного процесса, в т.ч. для реализации образовательных программ. На основании предоставленных структурными подразделениями заявок определяются приоритеты по формированию материальной базы, которые, в свою очередь, обеспечивают качество образова-

тельной деятельности, что соответствует миссии и целям вуза. С целью оптимизации процесса формирования заявок в Университете введены в эксплуатацию модули электронной среды университета: «Документооборот и «Закупки».

Университет распределяет бюджет таким образом, чтобы максимально обеспечить качественную реализацию образовательных программ с учетом современных образовательных технологий и принятой в университете образовательной модели, обеспечить вознаграждение и материальное стимулирование преподавателей при выполнении их функциональных обязанностей ОП, а также выполнение проектов образовательной политики: «Академическая мобильность в форме стажировок», «Модернизация АСУ учебными процессами для цифрового университета», «Создание ОП в области здорового питания», «Межкафедральная учебная лаборатория института терапии» и др.

За счет гранта программы «Приоритет 2030» Университет реализует ряд стратегических инновационных проектов, позволяющих внедрять современные инновационные, информационные технологии и новейшие научные достижения в процесс реализации ОП по программам ординатуры: проект «Цифровые кафедры» в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли», проект «Трансляционная регенеративная медицина», проект «Доступная реабилитация», проект «Фундаментальная онкология: от эксперимента к клинической практике», проект «Адаптационный потенциал психического здоровья ребенка как фактор индивидуального успеха».

С 2025 года в рамках программы «Приоритет 2030» будут субсидированы три стратегических проекта: «Биотехнологии и функциональные материалы для медицины и смежных отраслей», «Фундаментальная онкология и ядерная медицина: от эксперимента к клинической практике», «Инновационные технологии в укреплении психического здоровья детей и взрослых», а также проекты цифровой кафедры.

8.4. Административный штат и менеджмент

8.4.1. Административный штат ПИМУ утверждается в соответствии с Уставом вуза и законодательством РФ. Он соответствует потребностям вуза для реализации образовательных программ.

Основными структурными подразделениями Университета, обеспечивающими реализацию ОП, являются институты, деканаты, кафедры, центры, лаборатории, в состав штатного расписания которых входит персонал по следующим категориям: профессорско-преподавательский состав, административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный персонал, прочий персонал. В соответствии с организационной структурой ПИМУ деятельность Университета осуществляют 177 структурных подразделений. Образовательную, научно-исследовательскую, клиническую, воспитательную работу в ПИМУ обеспечивают сотрудники 64 кафедр в составе 9 основных факультетов.

Общая характеристика штатных ППС ПИМУ – на 01.04.2025 г.:

Основных сотрудников 596 чел., в т.ч.: заведующих кафедрами и – 56 чел., профессоров – 61 чел., доцентов – 251 чел., старших преподавателей – 46 чел., преподавателей, ассистентов – 182 чел. Из общего количества основных сотрудников из числа ППС: имеют ученую степень доктора наук – 114 чел., кандидата наук – 342 чел., ученое звание профессора – 42 чел., ученое звание доцента – 181 чел.

Внешних совместителей 248 чел., в т.ч.: заведующих кафедрами – 2 чел., профессоров – 23 чел., доцентов – 79 чел., старших преподавателей – 5 чел., преподавателей, ассистентов – 139 чел. Из общего количества внешних совместителей из числа ППС: имеют ученую степень доктора наук – 37 чел., кандидата наук – 99 чел., ученое звание профессора – 6 чел., ученое звание доцента – 27 чел.

Таким образом, в целом по Университету на 01.04.2025 г. учебный процесс обеспечивают всего – 1304 сотрудника, из них 956 штатных работников, в том числе административно-управленческий персонал составляет – 129 (13,5%) человек; учебно-вспомогательный персонал – 132 (13,8%) человека; прочий персонал – 99 (10,4%) человек. На кафедрах трудятся всего 844 (64,7%) квалифицированных НПП (в т.ч. 596 (70,5%) основных), 151 (17,9%) - докторов наук, из них 114 (75,5%) – основные сотрудники; 441 (52,3%) кандидатов наук, из них 342 (77,5%) – основные сотрудники; 48 (5,7%) НПП с ученым званием – профессор, 208 (24,6%) - с ученым званием доцент. Доля НПП с учеными степенями и/или званиями в целом составляет 70,1%.

Количество молодых преподавателей до 39 лет на 01.04.2025 г. составляет: основных сотрудников – 202 чел., внешних совместителей – 82 чел.

Изменения в административный и академический штат вносятся в соответствии с нормативно-правовыми документами, кадровой политикой вуза и потребностями для реализации образовательных программ.

Эффективное управление ресурсами является одним из условий обеспечения конкурентоспособности ПИМУ. Эта задача тесно связана с обеспечением качества в основных сферах деятельности вуза: образовательной, научно-исследовательской, воспитательной, медицинской, хозяйственной. Произведена декомпозиция процессов жизненного цикла всех сфер деятельности вуза и структурированы необходимые ресурсы для их эффективной реализации. Это отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности Университета и приказе ректора.

8.4.2. Устав ПИМУ и стратегия развития гарантируют надлежащее управление вузом и распределение ресурсов для управления персоналом, финансами, документооборотом, инфраструктурой, процессом закупок, а также информационными и коммуникационными ресурсами. Ответ-

ственность за управление и распределение ресурсов возложена на административное и академическое руководство вуза.

В Университете разработана и внедрена Политика в области качества, которая тесно связана со стратегическими задачами развития Нижегородской области, Приволжского федерального округа и Российской Федерации и направлена на постоянное развитие и совершенствование деятельности Университета для повышения его конкурентоспособности на российском и международном рынке образовательных, научно-исследовательских и медицинских услуг.

Одной из задач внутренней независимой оценки качества образования в соответствии с действующим Положением является совершенствование структуры и актуализация содержания ОП, реализуемых в Университете, в соответствии с требованиями основных стейкхолдеров.

Разработанная и внедренная в Университете система менеджмента качества (СМК) в 2022 году прошла аккредитацию и признана соответствующей требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 в отношении разработки и реализации образовательных программ. Она включает нормативные документы, которые обеспечивают высокое качество менеджмента при реализации ОП.

8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения

8.5.1. Для реализации образовательной программы и обучения по профильным дисциплинам ПИМУ использует 93 клинические базы. В структуре ПИМУ также функционируют: институт педиатрии, институт стоматологии, институт реабилитации, институт травматологии и ортопедии, центр ментального здоровья., на базе которых расположены профильные клинические кафедры, осуществляющие практическую подготовку.

На клинических базах созданы все условия для практической подготовки студентов, что отражается в договорах о практической подготовке, заключенных с медицинскими организациями: предоставлены необходимые помещения и оборудование, а также обеспечено полноценное участие сотрудников кафедр в лечебном процессе. Сотрудники кафедр имеют возможность проводить научные исследования с использованием медицинского оборудования и технических средств клинических баз.

Клинические кафедры ПИМУ возглавляют высококвалифицированные врачи, преимущественно с высшей врачебной категорией и имеющие ученую степень доктора или кандидата медицинских наук. Заведующие кафедрами совместно с администрациями медицинских организаций осуществляют руководство лечебно-профилактической и организационно-методической деятельностью как сотрудников кафедры, так и сотрудников медицинских организаций.

ППС Университета проводит консультации, консилиумы, клинические обходы, разборы больных, оказывает лечебно-диагностическую и консультативную помощь в объеме, соответствующем нормативно-правовым документам, также участвуют в реализации дорожных карт Мини-

стерства здравоохранения Российской Федерации и активно сотрудничают с профессиональными обществами.

Более 80% главных внештатных специалистов Министерства здравоохранения Российской Федерации Нижегородской области занимают должности доцентов и профессоров кафедр ПИМУ. Сотрудники клинических кафедр также привлекаются как независимые эксперты, оказывают высококвалифицированную помощь пациентам и участвуют в разработке клинических протоколов.

8.5.2. Сотрудничество с сектором здравоохранения осуществляется на основании Генерального соглашения между Министерством здравоохранения Российской Федерации и ПИМУ, а также договоров, заключаемых между ПИМУ и медицинскими организациями. Официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения обеспечивается посредством заключения меморандумов и договоров с клиническими базами.

Вовлеченность практического здравоохранения в формирование ОП и обеспечение ее качественной реализации отражена в договорах о практической подготовке, заключаемых ПИМУ с медицинскими организациями согласно Приказу Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся», а также в процессе участия представителей практического здравоохранения в ГИА выпускников.

8.6. Информирование общественности

8.6.1. На [официальном сайте ПИМУ](#) представлена полная и достоверная информация о вузе, его деятельности, структуре, предлагаемых программах обучения по специальностям и направлениям подготовки ВО и СПО, в т.ч. по специальности 31.05.01 Лечебное дело, по программам ДПО. В разделе «Сведения об образовательной организации» представлены полные характеристики и структурные компоненты ООП, в том числе ОП 31.05.01 Лечебное дело. На сайте имеются разделы «школьнику», «поступающему», «обучающемуся», «выпускнику», «специалисту», «сотруднику», в которых можно найти всю необходимую информацию, включая ОП. Разделы сайта «Аккредитация специалистов», «Академическая мобильность», «Академия дополнительного образования», «Учебно-научный центр экспериментальной хирургии», «Бизнесу» содержат информацию о достижениях, возможностях, преимуществах Университета по выбранному направлению. На сайте можно перейти на версию для слабовидящих и изменить языки сайта (русский, английский, арабский).

8.6.2. Учет трудовой деятельности обучающихся в настоящее время осуществляется через электронный модуль «Трудовая деятельность» Корпоративного портала с авторизованным досту-

пом. Сбор информации о трудовой занятости выпускников осуществляется посредством заполнения соответствующего раздела электронного обходного листа в личном кабинете обучающегося.

[Центр карьеры и профессионального развития](#) Университета работает над формированием контакта обучающихся с потенциальными работодателями. Обучающиеся и выпускники принимают участие в: ярмарках вакансий от ведущих работодателей здравоохранения, нетворкинге и др. На страничке Центра размещаются сводка вакансий Министерства здравоохранения Нижегородской области и других регионов. Также Центр оказывает содействие в трудоустройстве выпускников.

На сайте в разделе «Выпускнику» представлены также сведения об Ассоциации выпускников Университета.

SWOT-анализ стандарта «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

S (Strenght) - сильные стороны	W (weakness) – слабые стороны
– Административный и академический штат, отвечающий за реализацию образовательных программ, инновации в науке и здравоохранении обеспечивает качество и эффективность деятельности Университета с целью обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов, организацию и контроль учебно-методической, социальной и воспитательной работы, эффективность работы структурных подразделений. – Университет активно использует дополнительные источники финансирования – грант в рамках программы Приоритет 2030. – Наличие и развитие в Университете аккредитованной по стандартам системы менеджмента качества ГОСТ Р ИСО 9001-2015.	– Общественность проявляет низкий уровень интереса к процессу подготовки врачебных кадров.
O (opportunity) – Благоприятные возможности	T (treat) – Угрозы
– Усиление интеграции образования, науки и практики. – Развитие международной интеграции и сотрудничества с ведущими зарубежными университетами. – Непрерывное повышение квалификации руководящих кадров с целью применения современных методов управления. – Использование новых методов мониторинга и управления процессами использования ресурсов Университета.	– Ужесточение конкуренции на рынке образовательных услуг. – Социально-экономическая ситуация и повышенный уровень миграции медицинских кадров, включая НПР.

СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

9.1.1. С целью непрерывного совершенствования и повышения качества образования реализуемые ОП регулярно пересматриваются с учетом последних достижений медицинской науки, требований ФГОС ВО по отдельным специальностям.

Система регулярной оценки и пересмотра структуры, содержания ОП, результатов/компетенций, методов оценивания и обучающей среды, устранения выявленных недостатков и выделения ресурсов для постоянного обновления программы функционирует в Университете в соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России», Политикой гарантии качества образования и Положением «О внутренней независимой оценке качества образования».

Регулярно (ежегодно) образовательные программы изучаются и оцениваются посредством получения обратной связи от обучающихся, НППР и заинтересованных сторон, включая работодателей, а также путем проведения анализа учебных достижений обучающихся, что обеспечивает качество процесса управления программами и определяет степень взаимодействия между преподаванием, научными исследованиями и обучением.

Мониторинг процесса выполнения образовательных программ и прогресса обучающихся в Университете проводится также на основании результатов успеваемости по отдельным дисциплинам/практикам учебного плана и результатов ГИА, а также отчетов подразделений, осуществляющих мониторинг программ.

Ответственность за политику по оценке знаний и умений обучающихся несут соответствующие должностные лица на различных этапах обучения (ППС, руководители кафедр, руководители образовательных программ, учебно-методическое управление, деканат, проректор по учебной работе). Организация системы контроля учебных достижений обучающихся осуществляется с использованием специального модуля на корпоративном портале Университета.

В Университете выделяются ресурсы для постоянного обновления программы. Источниками финансирования мероприятий по постоянному улучшению ОП являются как субсидии из федерального бюджета, так и денежные средства, поступающие от приносящих доход видов деятельности. Разрабатывается [план финансово-хозяйственной деятельности](#), а в конце года проводится подробный анализ его выполнения с указанием финансовых затрат. Результаты анализа представляются на Ученом совете Университета.

Процесс постоянного обновления и совершенствования осуществляется с помощью внедрения новых технологий и инноваций обучения в связи с изменяющимися внешними условиями, а также применения современных технологий и интерактивных методов обучения: CBL, TBL, PBL, RBL, лекция-конференция, вебинары, видеотрансляция, круглый стол, мастер-классы, симулированный пациент и др.

Университет является разработчиком уникального цифрового инструмента – программного продукта [«Медицинский атлас»](#), который используется в образовательном процессе ПИМУ и других вузов РФ, а также Учебной медицинской информационной системы (МИС).

Согласно стратегическому плану развития в Университете постоянно проводится анализ состояния материально-технической базы, результатом которого стало введение в эксплуатацию новых 2 учебных корпусов и организация коворкингов и студенческих пространств.

В Университете осуществляются процедуры периодической внешней оценки образовательных программ в рамках лицензионного контроля, плановых и внеплановых проверок, государственной и профессионально-общественной аккредитации ОП, аккредитационного мониторинга.

Университет самостоятельно инициирует такие механизмы периодической внешней оценки образовательных программ, как лицензирование новых ОП, а также государственная аккредитация путем подачи Заявлений в Федеральную службу по контролю и надзору в области образования в соответствии с действующим законодательством в области лицензирования и аккредитации образовательной деятельности. Либо путем подачи заявления о проведении профессионально-общественной/международной аккредитации в соответствующую организацию.

9.1.2. ПИМУ – университет, готовый и открытый к переменам, основывает процесс обновления на перспективных исследованиях, а также на результатах собственных достижений путем стратегического анализа своей внутренней и внешней политики (требований и ожиданий заинтересованных сторон) и вырабатывает подходы к улучшению и совершенствованию деятельности вуза.

Внутренняя деятельность Университета анализируется на основе данных, собранных и обработанных из различных источников. Эти данные включают финансовые и экономические показатели, а также метрики эффективности и результативности всех процессов, которые отслеживаются согласно ранее разработанным схемам. Для каждого процесса определены конкретные показатели и способы оценки. Ответственность за мониторинг и анализ этих показателей распределена между конкретными сотрудниками и подразделениями. При этом учитываются интересы потребителей образовательных услуг (обучающиеся, работодатели и др.), а полученные результаты анализа используются для корректировки стратегии и политик Университета для будущего планирования.

9.1.3. Процесс обновления и реструктуризации в Университете приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами путем расширения круга заинтересованных сторон, дальнейшего развития и совершенствования, внедрения инновационных технологий и развития научно-исследовательской работы.

В результате обновления и непрерывной корректировки в целях гармонизации прогнозируемых результатов обучения и фактически сформированных компетенций, потребностей общества, экономики, рынка труда, результатов образовательной деятельности и обратной связи от заинтересованных сторон, ежегодно корректируется содержание как базовых, так и элективных дисциплин.

плин. Содержание дисциплин и форма их отражают интересы работодателя, и вместе со всеми видами практик нацелены на подготовку к профессиональной деятельности. Так, с 2024-2025 учебного года, по предложению работодателей внедрена распределенная в течение учебного года производственная практика.

В рамках образовательной политики запланирован проект трансформации управления образовательными программами университета, предусматривающий создание единого студенческого офиса, офиса сопровождения и поддержки образовательных программ.

Постоянное обновление, совершенствование и учет ценностей в академической деятельности Университета проводится в соответствии с соблюдением ключевых принципов системы внутреннего обеспечения качества образования, т.к. вуз несет ответственность за качество предоставления образовательных услуг; обеспечение качества соответствует разнообразию системы послевузовского образования, образовательных программ, обучающихся и учитывает потребности и ожидания обучающихся, всех других заинтересованных сторон и общества.

9.1.4. Миссия ПИМУ предусматривает постоянный пересмотр политики и практики с учетом прошлого опыта, текущего состояния и будущих перспектив. Миссия и цели Университета разрабатываются на основе анализа современных тенденций в медицинском образовании, изменений, которые периодически вносятся в нормативные документы регионального и федерального значения, Национальной стратегии здоровья населения и ежегодных посланий Президента Российской Федерации.

Политика в области качества образовательного процесса предусматривает постоянную адаптацию ОП согласно изменениям, которые периодически вносятся в нормативные документы регионального и федерального значения, а также с учетом стратегии развития РФ и новых национальных и федеральных проектов. Университет постоянно улучшает качество ОП через внедрение новых образовательных, инновационных и научных технологий, повышение квалификации ППС, профессионального развития и саморазвития специалистов в области здравоохранения и образования.

9.1.5. Целью освоения ОП является формирование у выпускника системы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способности и готовности у него к использованию современных знаний по выбранной специальности для самостоятельной профессиональной деятельности.

Инновационная политика Университета в реализации ОП в соответствии с федеральными и профессиональными стандартами постоянно улучшает и модифицирует компетенции выпускника с целью повышения требований к профессиональному уровню, формированию дополнительных профессиональных компетенций, в том числе в вопросах общественного здоровья, оказания медицинской помощи, цифровой медицины и научно-исследовательской работы. Этому способствуют междисциплинарные подходы в освоении дисциплин и принципов доказательной медицины,

внедрение трехуровневой системы проектной деятельности обучающихся. Для приобретения необходимых профессиональных умений и навыков в учебном процессе предусмотрено внедрение новых симуляционных технологий и производственная практика на клинических базах, что создаст благоприятные условия для освоения и совершенствования практических навыков, выполнение обучающимися социальных проектов в рамках новой дисциплины «Обучение служением». В результате освоения ОП у выпускника формируются: обширный и глубокий объем базовых фундаментальных медицинских знаний, углубленные знания в рамках индивидуальной образовательной траектории; практические профессиональные умения и навыки, позволяющие хорошо ориентироваться в сложной патологии, осваивать новейшие технологии и методики в сфере своих профессиональных интересов; навыки к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, способствующие умению провести дифференциально-диагностический поиск и научно-исследовательский поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при оказании экстренной помощи.

9.1.6. Образовательные программы ПИМУ соответствуют современным тенденциям в медицинском образовании и Национальной стратегии развития образования Российской Федерации, разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», ФГОС ВО, и Профессиональным стандартом «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».

Компетенции выпускников отвечают потребностям системы здравоохранения и общества, при этом модификации требуются в соответствии с изменяющимися потребностями системы здравоохранения и общества. В образовательный процесс активно внедряются инновационные образовательные технологии, цифровые технологии, междисциплинарные подходы и симуляционные технологии для отработки клинических навыков.

Образовательные программы ПИМУ ориентированы на потребности системы здравоохранения и общества, а также на достижение конечных результатов обучения, способствующих развитию у студентов навыков самообразования и обучения на протяжении всей жизни. Программы адаптируются через использование современных образовательных технологий (CBL, TBL, PBL, RBL, симулированный пациент), практикоориентированное обучение на базе симуляционных центров, учебных лабораторий, УЭМЦХ), разработку современных цифровых инструментов для обеспечения образовательного процесса (Медицинский атлас, Учебная МИС и Цифровая учебная история болезни), наличие широкого перечня элективных дисциплин, а также с учетом обратной связи от студентов, преподавателей и работодателей.

9.1.7. ОП имеет своей целью развитие у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Соответствующие компетенции прописаны и обоснованы с помощью индикаторов достижения компетенций в рабочих программах дисциплин и практик, а процесс обновления ОП, в частности, РП дисци-

плин/практик, ФОС проводится регулярно в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных, клинических и гигиенических дисциплинах, по мере необходимости.

Вносимые изменения рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр.

Применение инновационного подхода обучения с активным использованием информационных технологий, электронных образовательных ресурсов и обширного фонда научной библиотеки, принципов доказательной медицины, приобретение навыков самостоятельного поиска решения в профессиональной деятельности формирует у обучающегося стремление и потребность к обучению на протяжении всей жизни.

9.1.8. Разработка принципов оценивания учебных достижений при реализации ОП в рамках контроля учебного процесса проводится с помощью критериев и шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и ГИА, положений, разработанных в соответствии с ожидаемыми результатами и присваиваемой квалификацией. Разнообразие методов оценки обучающихся и постоянное обновление фонда оценочных средств по основным и смежным дисциплинам и практикам (тестирование, ситуационные задачи, устные опросы, собеседование, кейс-задачи, практические навыки оказания медицинской помощи) обеспечивают совместимость с образовательными целями и методами.

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется на ГИА. Оценка за государственный экзамен при проведении ГИА является комплексной и при выставлении её принимаются во внимание результаты обязательных аттестационных испытаний: проверка уровня теоретической подготовленности в форме тестирования, проверка уровня освоения практических умений и навыков, итоговое собеседование. Материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации (тестовые задания, перечень практических навыков и умений, вопросы для собеседования) отражены в программе ГИА, также проходят процесс обновления по мере необходимости.

Процесс обновления принципов оценки учебных достижений при реализации ОП строится с учетом анкетирования работодателей, результаты которого обсуждаются на разных уровнях управления образовательной программой.

9.1.9. Количество бюджетных мест для Университета Устанавливается Минобрнауки России и определяется по результатам открытого публичного конкурса, в котором учитываются обеспеченность медицинскими кадрами регионов РФ, социальные приоритеты, приоритеты научно-технологического развития РФ и прогнозируемая потребность во врачебных кадрах.

В Университете проводится непрерывная работа по обновлению политики набора обучающихся в соответствии с потребностями Университета и потребностями практического здравоохранения, с учетом развития механизма целевого обучения, предусматривающего практику обязательного трудоустройства к заказчику целевого обучения. Формирование контингента по специальности 31.05.01 Лечебное дело производится в соответствии с контрольными цифрами приема за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. В рамках контрольных цифр приема

выделяют квоту на целевое обучение. План приема на программу специалитета на места с оплатой стоимости обучения утверждается учредителем - Министерством здравоохранения РФ с учетом заявки Университета. При планировании приема на обучение учитывается мощность материально-технической базы Университета, количество и оснащенность баз проведения производственной практики, кадровая обеспеченность образовательных программ, наличие социально-бытовых условий для обучения и проживания обучающихся.

9.1.10. Политика набора и формирования академического штата Университета соответствует требованиям, предъявляемым к кадровым условиям реализации ОП, а также квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах.

Университет продолжает развивать кадровый потенциал ППС для достижения программной миссии и целей. Политика отбора и приема ППС в Университет базируется на неукоснительном выполнении нормативных требований и соблюдении интересов всех сторон. Университет привлекает высококвалифицированных специалистов медицинской науки и практического здравоохранения для подготовки выпускников.

В дальнейшем ППС продолжает непрерывное образование по педагогике и психологии, клинической специальности, информационным технологиям, оказанию первой медицинской помощи, инновационным образовательным технологиям и др. НПП имеют возможность обучаться в Школе кадрового роста (трек преподаватели) и Школе преподавателя ПИМУ, которая начала работу с 2024 года.

9.1.11. Образовательные ресурсы по ОП регулярно обновляются с учетом изменений, вносимых во ФГОС ВО, профстандарт и действующие нормативные документы, а также последних достижений медицинской науки.

Обновления касаются, прежде всего, образовательного контента на портале СДО ПИМУ и ежегодно - договоров на электронные библиотечные системы.

Примером обновления образовательных ресурсов «в соответствии с изменяющимися потребностями, такими как современные методы обучения» является также Web-приложение [«Медицинский атлас»](#) - уникальный цифровой учебный инструмент, включающий обширную базу медицинских случаев и изображений высокого качества с разметкой и подробным описанием, по различным областям медицины, среди которых лучевая диагностика, паразитология, гистология, патологическая анатомия, ЭКГ, клиническая лабораторная диагностика и другие. Современное веб-приложение предназначено для использования на занятиях в качестве дополнительного или основного источника знаний для учащихся, с модулем для тестирования проверки полученных знаний.

Кроме того, регулярно обновляется банк видеолекций для портала дистанционного образования, которые записываются в 2 новых студиях видеозаписи Джалинга, открытых в Университете в 2023 году.

При изменении контингента, в частности, его увеличении на сетевых образовательных программах, составляются заявки от кафедр на расширение материально-технической базы кафедр, технического оснащения учебного процесса и увеличение ставок ППС.

9.1.12. Мониторинг образовательных программ проводится регулярно на всех уровнях для обеспечения соответствия требованиям нормативных документов и подготовки высококвалифицированных специалистов, способных вносить вклад в развитие общества и улучшение качества медицинской помощи. Регулярный мониторинг достижения основных компетенций, внедрение активных методов преподавания и обучения, а также совершенствование преподавания с использованием современных образовательных технологий направлены на повышение качества образовательного процесса и подготовки студентов.

Примером совершенствования процесса мониторинга и оценки ОП является ежегодный пересмотр и обновление учебных планов в части корректировки перечня дисциплин по выбору, введения дополнительных дисциплин (Коммуникативные навыки, Программа воспитания и др.); обновление фонда оценочных средств с учетом рекомендаций Рособрнадзора.

Примером совершенствования оценки программ является участие в 2023 г. в аккредитационном мониторинге ОП, реализуемых в ПИМУ, организованном Рособрнадзором.

9.1.13. Миссия и Программа развития ПИМУ предполагают совершенствование модели управления вузом, организационной структуры и функций, улучшение взаимодействия внутри вуза и с заинтересованными сторонами, включая организации здравоохранения и работодателей. Актуализация структуры управления осуществляется на основе нормативно-правовых документов, Устава ПИМУ, приказов по Университету и решений совещательных органов. Изменения в управлении направлены на обеспечение эффективной деятельности Университета и его подразделений, удовлетворение потребностей и интересов различных групп заинтересованных сторон и повышение качества медицинского образования.

Запланированные мероприятия, направленные на совершенствование организационной структуры и принципов управления отражены в Программе развития Университета на 2025–2036 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

Трансформацию системы управления Университетом планируется осуществить через формирование Экспертных советов по ключевым стратегическим направлениям развития ПИМУ. В Экспертные советы должны входить внешние партнеры из государственного и коммерческого сектора, заинтересованные в компетенциях, продуктах Университета. Такие советы, в том числе, должны стать площадкой для стратегических сессий по разработке и корректировке направлений развития ПИМУ, рассмотрению и выдвижению предложений по вопросам стратегии развития университета, рассмотрению и доведению проектов до высокой стадии готовности. Включение в советы внешних экспертов позволит осуществить интеграцию Университета с иными научными,

медицинскими, коммерческими и некоммерческими структурами, органами власти на национальном, глобальном уровнях.

Вторым компонентом изменений в системе управления должны стать структурные подразделения трансфера технологий. Основными функциями таких подразделений являются: проведение комплекса маркетинговых исследований, экспресс-оценка экономического эффекта проекта, аналитика перспективных рынков, разработка бизнес-плана проекта, взаимодействие с индустриальными партнерами, обеспечение правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности, поддерживающие функции и др. Исходя из целей и задач развития, новых вызовов в ПИМУ планируется создание как структурного подразделения Офиса технологического лидерства, ответственного за разработку и сопровождение реализации стратегии достижения Университетом технологического лидерства.

Новые структуры управления будут представлять своего рода оболочки для уже успешно функционирующих направлений деятельности и интегрироваться в существующую систему на основании функциональной принадлежности.

Третьим компонентом изменений системы управления является формирование современной цифровой среды управления Программой развития, позволяющей осуществлять постоянный мониторинг и контроль, проактивную аналитику, выявлять отклонения от оптимальной траектории достижения целей развития, анализировать их причины и принимать своевременные меры по корректировке способов их реализации, оценивать удовлетворенность сотрудников ПИМУ действиями руководящего состава Университета. Ориентация на результат предполагает также создание системы управления рисками (комплаенса) - их своевременного выявления и формирования мер по их предотвращению / смягчению последствий.

В рамках образовательной политики планируется трансформация управления образовательными программами: введение позиции руководителя образовательной программы и создание офиса сопровождения и поддержки образовательных программ.

Усовершенствование системы управления ПИМУ обеспечит необходимое дальнейшее развитие располагаемого человеческого капитала, создание качественно новых возможностей для самореализации и развития талантов и инноваторов системы здравоохранения. Одновременное формирование и развитие системы обратной связи между управленческим звеном и заинтересованными сторонами внутри и за пределами Университета обеспечат максимальную эффективность реализации Программы развития, новый уровень инновационности его деятельности, достижение требуемых показателей эффективности.

SWOT-анализ стандарта «Постоянное обновление»

S (Strenght) - Сильные стороны	W (weakness) – Слабые стороны
– Университет постоянно иницирует процедуры пересмотра и обновления содержания ОП, техноло-	– Недостаточная вертикальная интеграция образовательного процесса «школа-среднее профессио-

гий и учебной среды для успешной реализации ОП. – Имеется утвержденная Программа развития университета на период до 2036 года. – Выделяются ресурсы для непрерывного улучшения материально-технической базы, поощрения ППС и студентов, проведения научных исследований, повышения квалификации ППС.	нальное образование-вуз».
О (opportunity) – Благоприятные возможности – Оценки ОП работодателями и выпускниками Университета. – Продолжить практику участия Университета в независимых процедурах (международной аккредитации, совместной аккредитации и т.д.).	Т (threat) – Угрозы – Невозможность реализации определенных обновлений в силу их затратности и неопределенного соотношения затраты / эффективность.

РАЗДЕЛ 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ ПП	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последиplomного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
1.2. Институциональная автономия и академическая свобода							
Организация образования должна:							

4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности		+		
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+		
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
Итого				-	13	-	-
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения							
Организация образования должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы		+		
15	2	2.1.2.	использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения		+		
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
2.2. Научный метод							

Организация образования должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины	+			
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований		+		
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Организация образования должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+		
21	8	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Организация образования должна:							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+		
23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст		+		
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Организация образования должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: • в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях;		+		

			• в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно - эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); • в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях				
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.		+		
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+		
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП		+		
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+		
2.7. Управление программой							
Организация образования должна:							
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+		
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+		
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.		+		
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.		+		
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+		
41	28	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+		

<i>Итого</i>				1	27	-	-
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки		+		
45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+		
46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости		+		
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
<i>Итого</i>				-	10	-	-
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика приема и отбора							
Организация образования должна:							
52	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+		
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+		

56	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся		+		
4.2. Набор обучающихся							
Организация образования должна:							
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы		+		
58	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся		+		
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям	+			
Итого				1	15		
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							

68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+		
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+		
			определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.				
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона		+		

5.2. Политика деятельности и развития персонала

Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:

72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию		+		
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку		+		
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+		
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+		
Итого				-	8	-	-

Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1. Материально-техническая база

Организация образования должна:

76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников	+			
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике	+			

6.2. Ресурсы для практической подготовки

Организация образования должна:

78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: • качество и категории пациентов/потребителей услуг • количество и категории клинических/ производственных баз • наблюдение за практикой обучающихся	+			
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий	+			
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения	+			
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения							
Организация образования должна:							
83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+		
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+		
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
6.5. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+		
87	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+		
6.6. Обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							

88	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+		
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей		+		
<i>Итого</i>				5	9	-	-
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+		
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		
92	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
93	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся	+			
94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Организация образования должна:							
95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+		
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе		+		
<i>Итого</i>				1	8		
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+		

100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+		
8.2. Академическое лидерство							
Организация образования должна:							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+		
102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащее управление и распределение ресурсов		+		
107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Организация образования должна:							
108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+		
109	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+		
111	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
Итого				-	13	-	-
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна:							

112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления		+		
113	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинско-му/фармацевтическому образованию;		+		
114	3	9.1.3.	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее		+		
Организация образования должна, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
115	4	9.1.4.	направлять процесс обновления на адаптацию миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества		+		
116	5	9.1.5.	направлять процесс обновления на изменение ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
117	6	9.1.6.	направлять процесс обновления на адаптацию модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности		+		
118	7	9.1.7.	направлять процесс обновления на корректировку элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
119	8	9.1.8.	направлять процесс обновления на разработку принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения		+		
120	9	9.1.9.	направлять процесс обновления на адаптацию политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП		+		
121	10	9.1.10.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
122	11	9.1.11.	направлять процесс обновления на совершенствование образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;		+		

123	12	9.1.1 2.	направлять процесс обновления на совершенствование процесса мониторинга и оценки программ		+		
124	13	9.1.1 3.	направлять процесс обновления на развитие организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон		+		
<i>Итого</i>				-	13	-	-
ИТОГО В ОБЩЕМ				8	116	-	-